INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
TOCANTINS
Campus Palmas

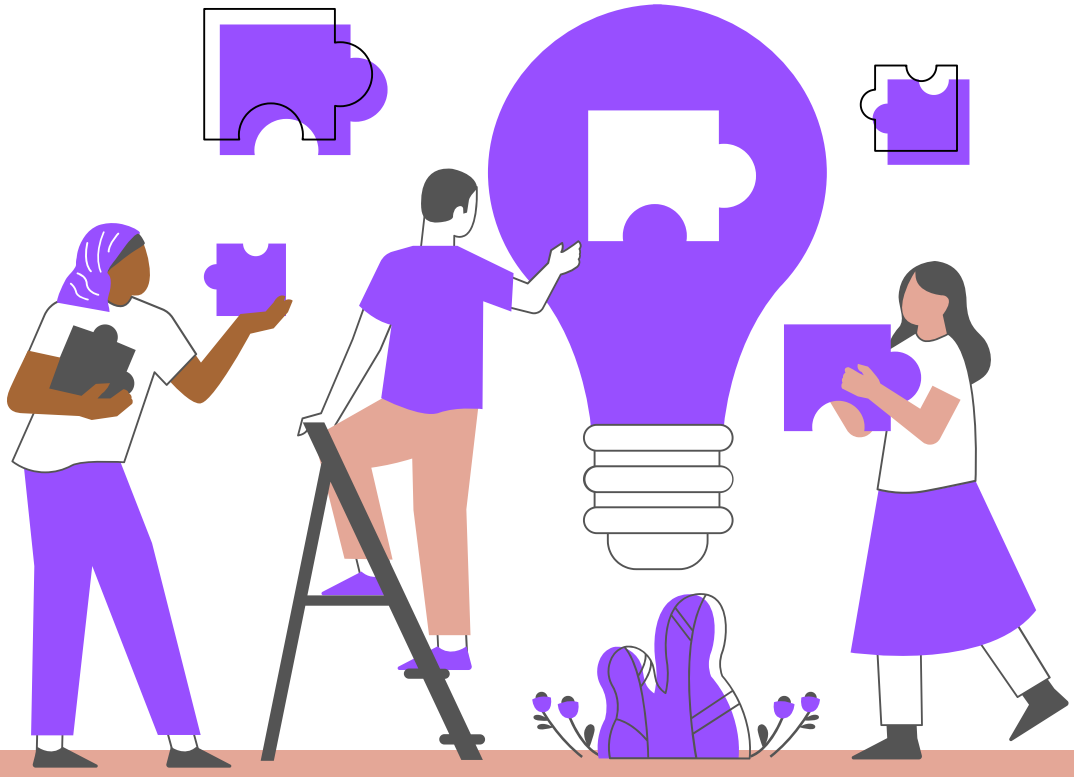
PROFEPT
INSTITUTO FEDERAL
Tocantins

PRODUZIDO POR: MARIA GORETTI PEREIRA NOGUEIRA
ORIENTADOR: DR. CLAUDIO DE CASTRO MONTEIRO

Produto Educacional

TikTok

ITINERÁRIOS ADAPTATIVOS PARA ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS - IFTO.



PALMAS/2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Bibliotecas do Instituto Federal do Tocantins

N778p Nogueira, Maria Goretti Pereira

Produto Educacional TikTok : Itinerários adaptativos para acolhimento dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Campus Paraíso do Tocantins - TO / Maria Goretti Pereira Nogueira, Claudio de Castro Monteiro. – Palmas, TO, 2023.

32 p. : il. color.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, Campus Palmas, Palmas, TO, 2023.

Orientador: Dr. Claudio de Castro Monteiro

1. Acolhimento estudantil. 2. Evasão escolar. 3. Tecnologias digitais. I. Monteiro, Claudio de Castro. II. Monteiro, Claudio de Castro III. , . IV. Título.

ISBN: 978-65-00-60534-1 **CDD 370**

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio, deste documento é autorizada para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automatica de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

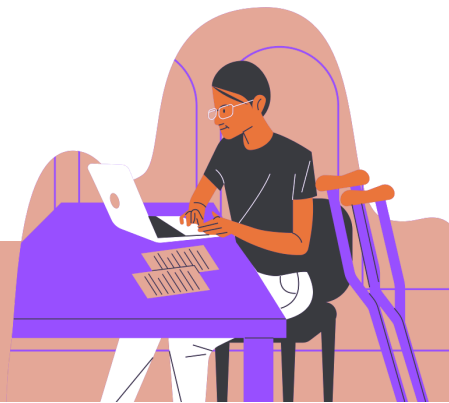
AUTORES

MARIA GORETTI PEREIRA NOGUEIRA

Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Educação Ciências e Letras de Paraíso do Tocantins-TO (1998). Especialista em Orientação e Mobilidade pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (2017). Especialista em Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração, pela Faculdade Internacional de Curitiba, do Instituto Brasileiro de Pós-graduação e Extensão (2004). Orientadora Educacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – Campus Paraíso do Tocantins, desde 2007 e Mestranda do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Palmas (2022). E-mail: maria.nogueira@estudante.ifto.edu.br

CLÁUDIO DE CASTRO MONTEIRO

Doutor em Engenharia Elétrica pela Universidade de Brasília, Brasil (2012). Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins. Prof. Dr. do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica. Matemático pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (2022). Email: ccm@ifto.edu.br

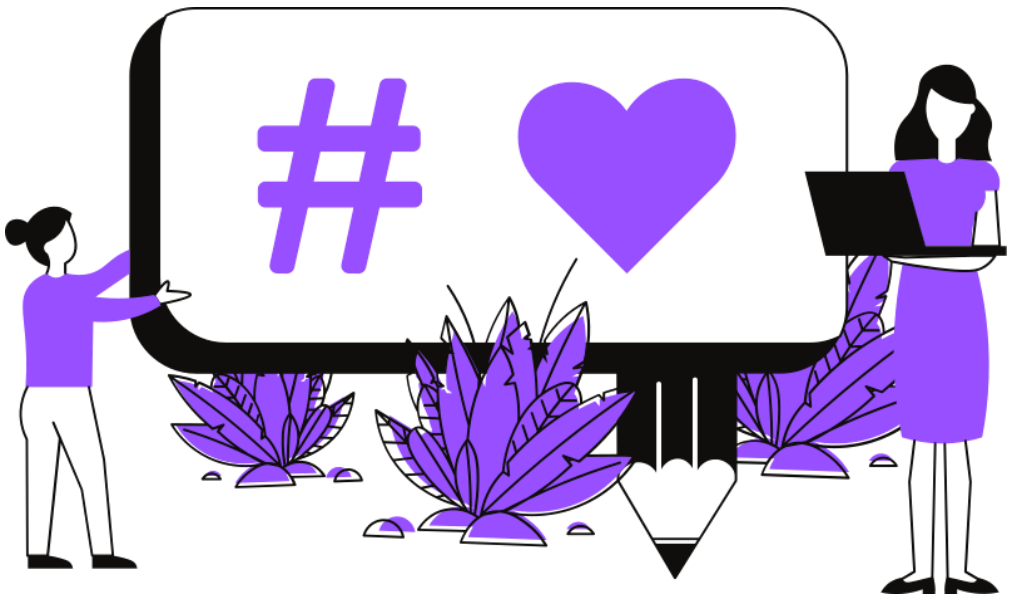


APRESENTAÇÃO

O produto educacional aqui apresentado é o perfil criado na rede social TikTok[1], disponível no endereço eletrônico **https://www.tiktok.com/@guiaproduto**, com o objetivo de publicar vídeos com conteúdos voltados ao acolhimento estudantil dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, do IFTO, com foco na primeira série.

Essa rede social é uma rede para compartilhamento de vídeos curtos, fácil de usar em qualquer lugar e os jovens, na sua maioria, estão sempre conectados. É uma ferramenta estratégica de atração para acolher os estudantes. Favorece a integração, socialização, inclusão, diversão individual ou coletiva, em um espaço em que o estudante pode participar, opinar, compartilhar, curtir e interagir, ou seja, fazer parte do processo. Essa ferramenta proporciona um trabalho de acolhimento contínuo entendendo que os estudantes precisam ser acolhidos todos os dias.

Os vídeos compartilhados no TikTok trouxeram temas de acolhimento, em situações rotineiras da trajetória escolar dos estudantes, com a finalidade que estes se sentissem motivados a continuar seus cursos, a permanecer na instituição até finalizar seus cursos.



[1]O TikTok é uma rede social para compartilhamento de vídeos curtos, de 15 ou 60 segundos e 3 minutos, mas que oferece amplos recursos para editá-los. É possível incluir filtros, legendas, trilha sonora, gifs, fazer cortes e usar a criatividade.

O processo de acolhimento estudantil, abordado neste trabalho, resultou das pesquisas iniciais aplicadas aos estudantes e professores através do Google Formulário (ou Google Forms)[2]. De acordo com a coleta de dados foi possível pensar na proposta dos itinerários adaptativos de acolhimento estudantil.

A pesquisa foi direcionada aos cursos técnicos integrados ao ensino médio, para os quais, dentro do explanado, os itinerários adaptativos de acolhimento estudantil foram construídos. Foram produzidos vídeos, áudios e apresentações trazendo temas direcionados pelos documentos institucionais, relacionados ao público-alvo. Por meio desses materiais foi possível extrair direcionamentos para os caminhos que vislumbram a permanência dos estudantes na instituição, concretizando em um produto educacional.

.

[2]Serviço gratuito, da plataforma Google, para criar formulários on-line. Nele, o usuário pode produzir pesquisas de múltipla escolha, fazer questões discursivas, solicitar avaliações em escala numérica, entre outras opções.

SUMÁRIO

01

INTRODUÇÃO 07
1.1 Organização da pesquisa..... 08
1.2 Acolhimento x Evasão..... 08
1.3 Percepção dos estudantes 09

02

QUEM FALA DE ACOLHIMENTO ESTUDANTIL?..... 10

03

TIK TOK - O PRODUTO EDUCACIONAL..... 13
Itinerário 01..... 14
Itinerário 02..... 15
Itinerário 03..... 16
Itinerário 04..... 17
Itinerário 05..... 18
Itinerários 06 – 07 – 08..... 19
Itinerário 09 e 10..... 21
Itinerários 11 e 12..... 22
Itinerário 13 e 14..... 23
Itinerário 15..... 25
Itinerário 16..... 26
Itinerário 17..... 27

04

CONCLUSÃO..... 28

05

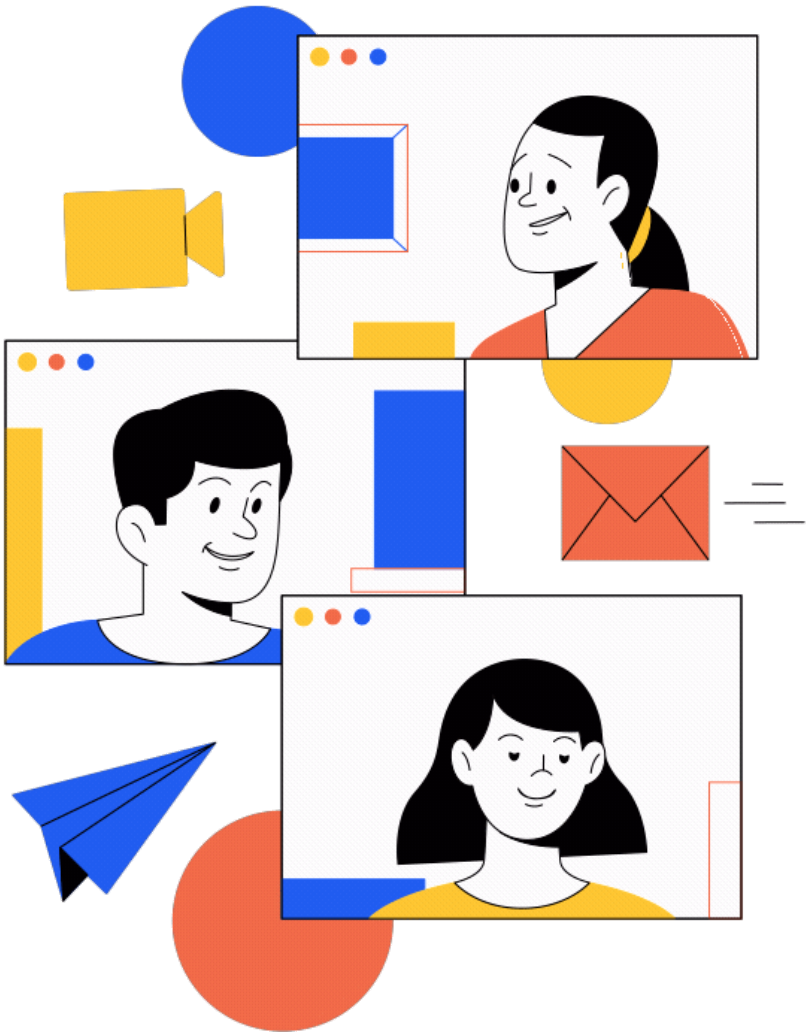
REFERÊNCIAS..... 29

INTRODUÇÃO

Considerando a intenção principal deste estudo, que consistiu em criar um produto educacional, de maneira a colaborar com as práticas pedagógicas, nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, da Rede de Educação Profissional e Tecnológica, criou-se um perfil no TikTok, que é o produto, aqui apresentado, que foi utilizado para atender aos estudantes de primeira série, dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, do Campus Paraíso do Tocantins, do IFTO.

Aplicar esse produto se justificou pelo fato que os estudantes passam por uma transição de nível do Ensino Fundamental para o Ensino Médio, que deve-se reconhecer como difícil para muitos, somando ao que irão encontrar no curso técnico, na forma integrada ao ensino médio, não só as disciplinas da base comum, mas também disciplinas da base técnica.

Os estudantes não estão acostumados a esse ritmo e encontram dificuldades, podendo chegar a desistirem. Por isso é importante acolher não apenas no primeiro dia de aula, mas todos os dias, e as redes sociais, como o TikTok, podem contribuir com o acolhimento, pois, sem dificuldades, pode-se criar e reproduzir vídeos instrutivos, divertidos, com a linguagem apropriada ao público jovem e por um tempo indefinido.



1.1 Organização da pesquisa

Para construção do produto educacional, realizou-se uma pesquisa, com as seguintes etapas:

- Aplicação da pesquisa para verificar os possíveis problemas de evasão/abandono dos estudantes na instituição;
- Análise da pesquisa;
- Reflexão e levantamento do tema a ser trabalhado para contribuir com a permanência dos estudantes;
- Construção de um produto educacional: ciação do perfil nol TikTok, no endereço **https://www.tiktok.com/@guiaproduto**;
- Resultados e conclusão.

1.2 Acolhimento x Evasão

A pesquisa buscou explorar os motivos que levam os estudantes a abandonarem o curso na primeira série, visando minimizar e intervir na realidade apresentada pelo problema do abandono.

Os estudantes chegam com expectativas de um ensino diferente. No início têm dificuldades de adaptação e trazem muitos problemas de aprendizagem, oriundos do ensino fundamental.

Na maioria das vezes, os estudantes manifestam dificuldades quanto à adaptação à nova rotina e organização do tempo de estudos. Com relação às possíveis dificuldades relatadas pelos alunos, os mesmos apontaram problemas relacionados ao excesso de disciplinas e consideram que o acolhimento contribui efetivamente com a permanência na instituição.

1.3 Percepção dos estudantes

O estudo avaliou a percepção de 110 estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, sendo 57 do Campus Palmas e 53 do Campus Paraíso do Tocantins, acerca do efeito dos vídeos no TikTok, com temas de acolhimento, durante o segundo semestre de 2022.

Aplicação do diagnóstico final, "Avaliação de satisfação e aceitação de continuidade" se deu pelo link: **https://forms.gle/D45QhGWC1Ux9mvL36**. Por se tratar de uma rede social aberta a todos os públicos, o questionário foi direcionado a todos os estudantes do IFTO, pois os vídeos foram assistidos por estudantes de outros campi, não se limitando aos do Campus Paraíso do Tocantins.

Na análise, abrangendo toda a pesquisa, considerou-se um nível de confiança de 95%, porcentagem considerável.

De acordo com as percepções dos estudantes, o recebimento dos temas trabalhados foi efetivo no processo de acolhimento, pois transmitiram aos estudantes uma sensação de pertencimento, valorização e fortalecimento de desempenho nas suas aprendizagens.

QUEM FALA DE ACOLHIMENTO ESTUDANTIL?

Este trabalho se fortalece com as referências de artigos publicados recentemente que falam de acolhimento de diversas formas. Um deles é o "Caderno Acolhimento aos Estudantes ensino médio Parcial", criado pelas Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Superintendência de Ensino Médio e Gerência de Ensino Médio (GOIÁS, 2022), que tem o objetivo de promover o acolhimento dos estudantes por meio de oficinas que se articulam aos pilares da educação, às competências sócio emocionais e às competências gerais da BNCC, estimulando a participação de forma respeitosa e acolhedora através do trabalho em equipe da integração e diálogo entre os estudantes, professores, gestor e coordenador.

Dias et al. (2022) apresentam um artigo com um estudo sobre a percepção dos estudantes de 1º ano do ensino médio integrado tratando do acolhimento e do sentimento de pertencimento à instituição escolar. Falam sobre o desafio de promover a permanência dos estudantes, comum a outras instituições. Segundo os autores, os sujeitos são unidos por um sentimento de pertencimento inerente a eles, a partir de um pensamento individualizado dentro de uma coletividade na qual símbolos (palavras, gestos) expressam valores, aspirações e os medos. O primeiro passo dentro da instituição seria a realização do acolhimento para a formação de vínculo entre os estudantes e com a escola.

Os Itinerários Adaptativos de Acolhimento têm muita afinidade com o artigo Dias et al. (2022) na promoção de acolher para permanecer.

Relata Teixeira et al. (2021) a experiência de estágio em processos psicossociais em uma escola pública do ensino médio regular, com a proposta de criar um espaço alternativo de acolhimento no pátio da escola, com orientação psicológica para alunos e usar como metodologia entrevistas livres com o tema "Acolhimento e orientação psicológica a estudante do ensino médio: prevenção e cuidado em saúde". Os problemas de aprendizagem, socialização, depressão e insegurança que os estudantes apresentaram foram amenizados com o acolhimento. Entrevista livre foi o método escolhido como estratégia para alcançar os objetivos propostos.

Os Itinerários adaptativos para acolher estudantes nos cursos técnicos integrados ao ensino médio se relacionam com a proposta exposta por Teixeira et al. (2021), na mesma intencionalidade de auxiliar os estudantes a despertar suas potencialidades individuais para superação das dificuldades vivenciadas na escola enquanto sujeitos.

O estudo “Percepções de estudantes do ensino médio acerca do uso de mensagens de texto com caráter motivacional durante a pandemia da Covid-19”, realizado por Temp e Coutinho (2021), foi desenvolvido no período da pandemia e avaliou a percepção dos estudantes do ensino médio, de uma instituição pública da rede federal de educação, em relação ao uso de mensagens motivacionais construídas a partir da Teoria da Autodeterminação no seguimento de acolhimento durante o ensino remoto.

Pode-se notar que as mensagens surtiram efeitos positivos e que podem ser aplicadas em processos de acolhimento. Apontam os autores que a evasão escolar era uma realidade antes da pandemia e, em situações adversas como as causadas pela Covid-19, essa taxa de evasão escolar tende a aumentar. Por isso argumentam que é importante voltar-se para atividades que promovam a permanência e o sucesso do estudante com o intuito de minimizar o baixo rendimento escolar, a defasagem idade-série e a temida evasão escolar.

Os autores argumentam em favor da necessidade do uso de smartphones, aliados ao WhatsApp, os quais podem representar uma forma de aproximação do aluno à escola para troca de mensagens, áudio, vídeo e documentos de forma instantânea. Ideia plenamente possível e lógica porque a maioria dos alunos tem aparelho celular com acesso à internet.

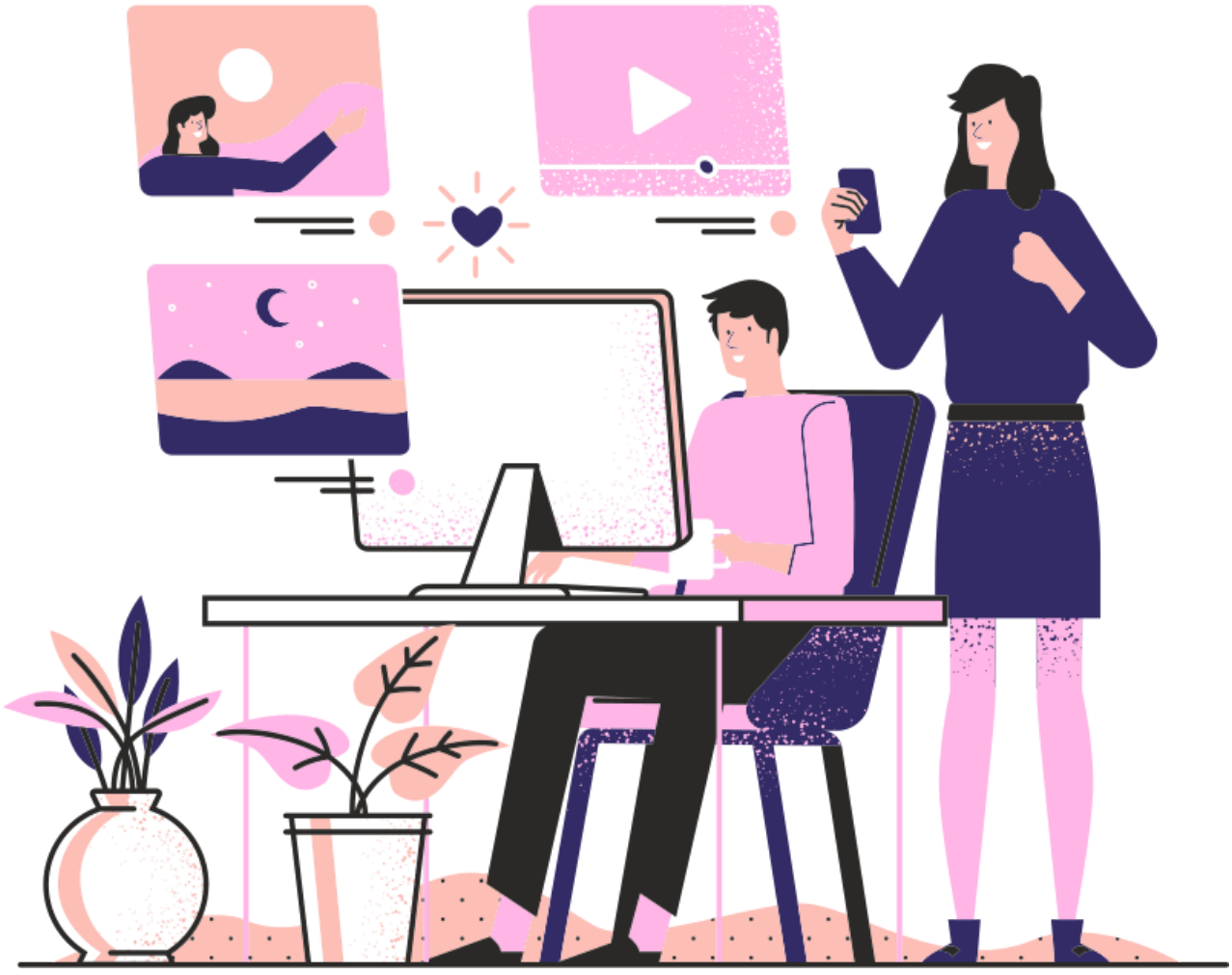
Os Itinerários adaptativos para acolhimento do ensino médio integrado têm uma proposta igual relacionada ao uso das tecnologias (TDIC) aliado aos aplicativos que favorecem a interação das relações interpessoais. Como ponto de reflexão, o trabalho dos autores foi de suma importância para o momento crítico da pandemia e pode ser usado em situações menos adversas para minimizar o abandono escolar como objeto de acolhimento, usando outros aplicativos. Um deles já foi citado, o TikTok, muito popular entre os jovens. Mais uma tecnologia ao alcance da mão, de forma literal.

Melo e Peplinski (2021) têm como proposta discutir o conceito e reflexos da evasão escolar no ensino médio público, na educação e prática escolar, bem como as ações que vêm sendo realizadas para combatê-la. Para tanto, utilizou-se a análise da literatura e o conteúdo de entrevistas realizadas com 26 educadores de quatro escolas estaduais do município de Guarapuava/PR. Usou-se o método de estudo de caso em quatro escolas para investigar a evasão escolar, buscando entender e descrever sobre o tema dentro das unidades de ensino que escolheram.

Os autores deste artigo reconhecem que a evasão é um fenômeno e, sendo assim, multideterminado e complexo. No entanto, veem a importância de estudá-la e refletir sobre as ações realizadas para combatê-la na escola, consultando autores e entrevistando professores com suas considerações sobre o tema. É preciso compreender as circunstâncias que permeiam a evasão dos jovens.

Segundo Paulo Freire (1996, p.77), devemos estar no mundo como sujeitos atuantes na dialética com que nos relacionamos e não apenas como meros espectadores. E como sujeitos atuantes é que se traz o acolhimento para todo o ano letivo. Objetivo muito ousado, porém, possível. Segundo Bacich, Neto & Trevisani (2015, p. 49), as tecnologias digitais começam a fazer parte da rotina escolar. Se bem utilizadas, oferecem diferentes possibilidades de aprendizagem e oportunidades para aprender mais e melhor.

Ainda fortalece esse trabalho os documentos institucionais que dão base para a construção dos itinerários depositados no perfil do TikTok.



TIK TOK - O PRODUTO EDUCACIONAL

Foram produzidos 20 vídeos com itinerários planejados, até o momento (visto que se pretende continuar utilizando a plataforma como auxílio ao acolhimento estudantil), buscando alcançar os objetivos propostos, por meio do produto disponível no perfil **https://www.tiktok.com/@guiaproduto doTtikTok.**

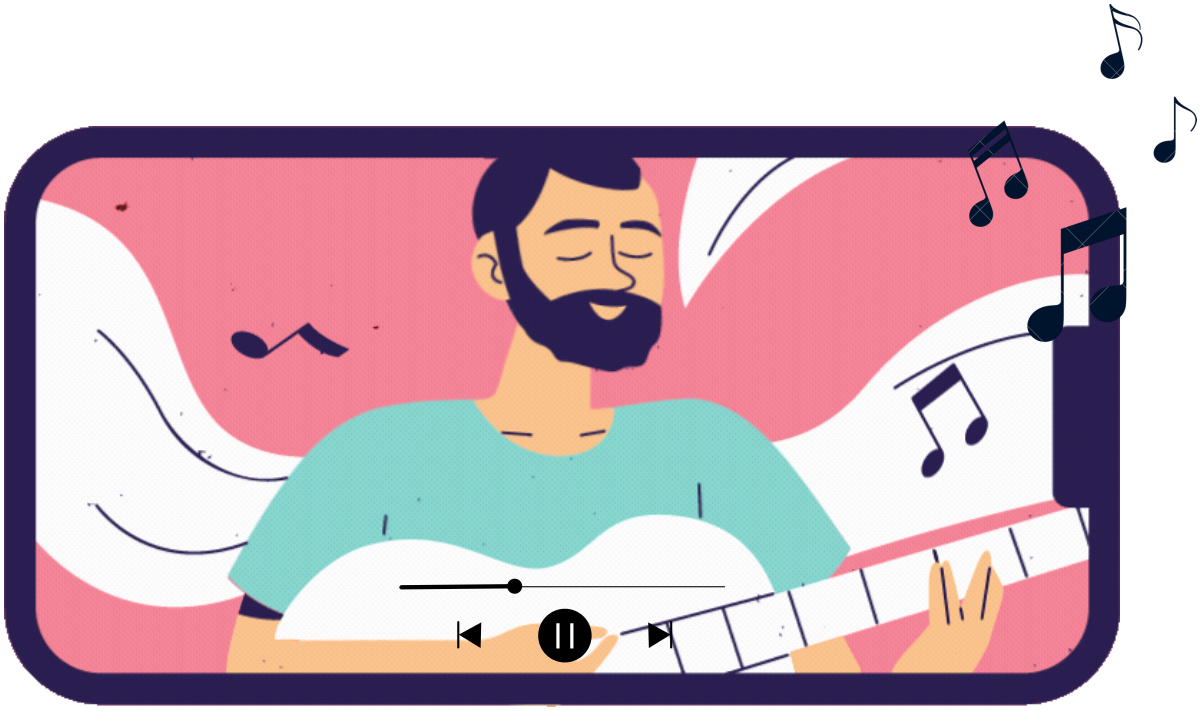
Os vídeos foram produzidos com o cuidado de levar seriedade ao público alvo, porém com muita descontração, animação, criatividade e cuidado com as mensagens para repassar os objetivos propostos de acolhimento. O respeito à autonomia e às escolhas dos estudantes, foram a base ao fazer os vídeos que fazem parte de sua trajetória escolar.

Para produção dos vídeos foram utilizados recursos como: celular com câmera, notebook, aplicativos de edição de vídeos, músicas, imagens do Canvas, imagens do TikTok, retalhos de tecido, dentre outros.

Obteve-se, até o diagnóstico final, 51 seguidores e 149 curtidas no perfil. Quanto aos vídeos, o menor número de visualizações foi 28 e o maior número foi de 549.

Considera-se um número razoável de participantes, que não se limitou apenas a um campus, pois, por se tratar de rede social aberta, estudantes de outros campi tiveram acesso e, ao todo, 110 responderam a avaliação que validou esse produto por **https://forms.gle/D45QhGWC1Ux9mvL36** .

Foi muito gratificante ver o resultado desse produto educacional. A seguir, traz-se uma descrição das atividades realizadas por meio do TikTok:



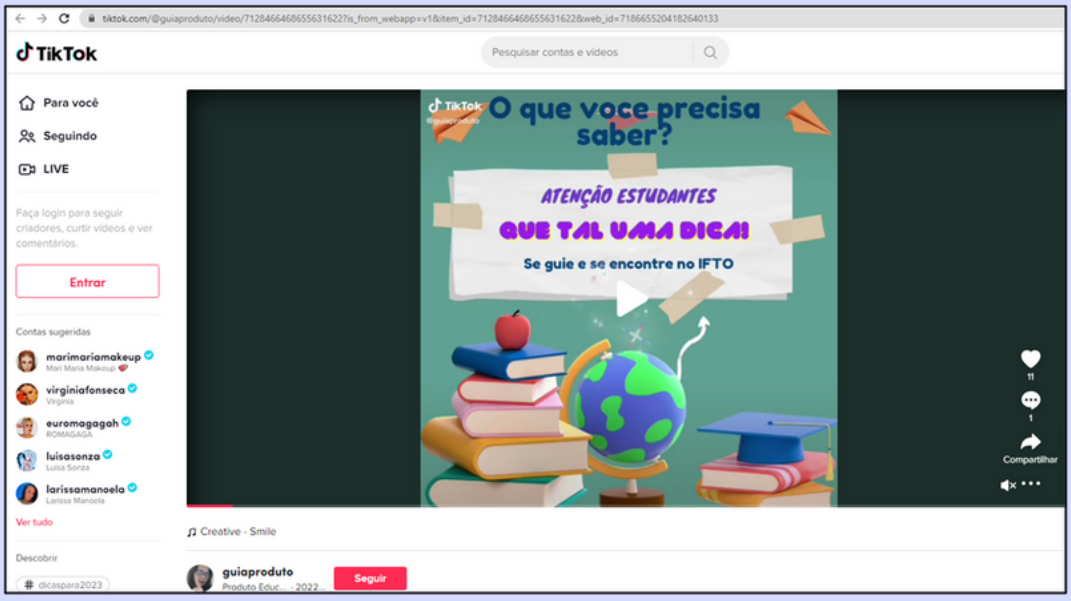
Itinerário 01

Organização é tudo.

Dicas de organização de momentos e técnicas de estudo.

Obs: Entendendo que a transição do ensino fundamental para o ensino médio é muito difícil para os estudantes e que o curso técnico, na forma integrado ao ensino médio, aumenta o número de disciplinas, é importante que o estudante esteja atento para os documentos escolares que regem a rotina e a organizado com seu material, horário e calendário escolar, para ter um bom rendimento escolar.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7128466468655631622?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



Itinerário 02

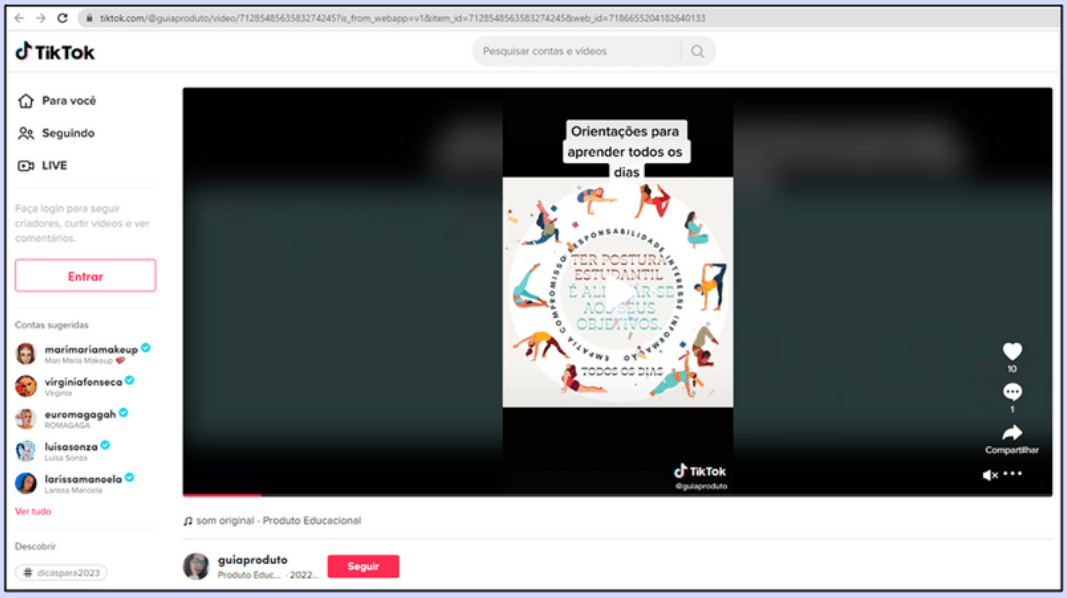
Posturas de um estudante.

Dia de aprender é todos os dias.

Objetivos: Exercitar as orientações quanto aos deveres dos estudantes em sala de aula para o desempenho com excelência das atividades escolares.

Observação: O que é ter uma boa postura? O estudante deve ter atenção ao regulamento escolar que é um documento no qual diz quais seus deveres enquanto estudantes e também quais os seus direitos alinhado ao regulamento da Organização Didático Pedagógica dos Cursos da Educação Básica.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7128548563583274245is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



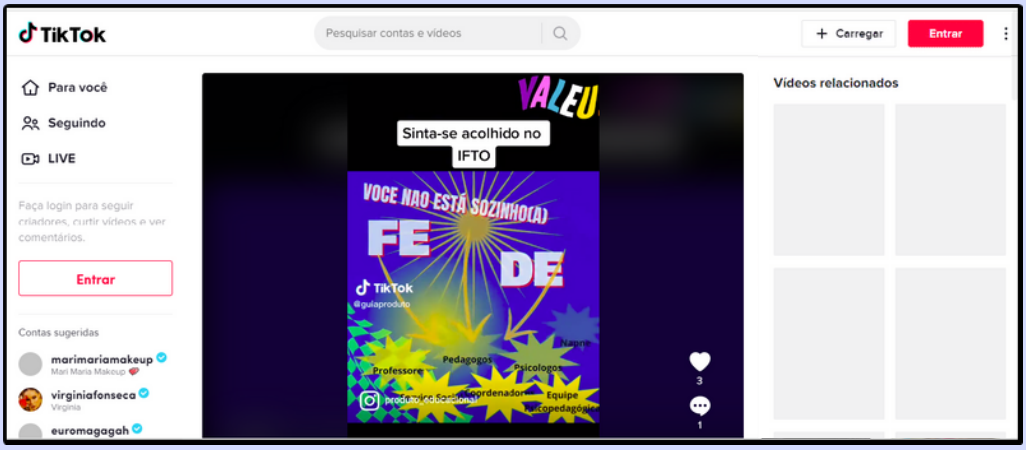
Itinerário 03

Sinta-se acolhido no IFTO

Objetivos: Ambientar o estudante na instituição, apresentar os servidores que estão a disposição com profissionalismo e dedicação às necessidades escolares de todos os estudantes.

Obs: Os estudantes chegam muito tímidos e é importante saber que todos os servidores contribuirão para que eles se sintam bem e acolhidos.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7147152084276759814?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



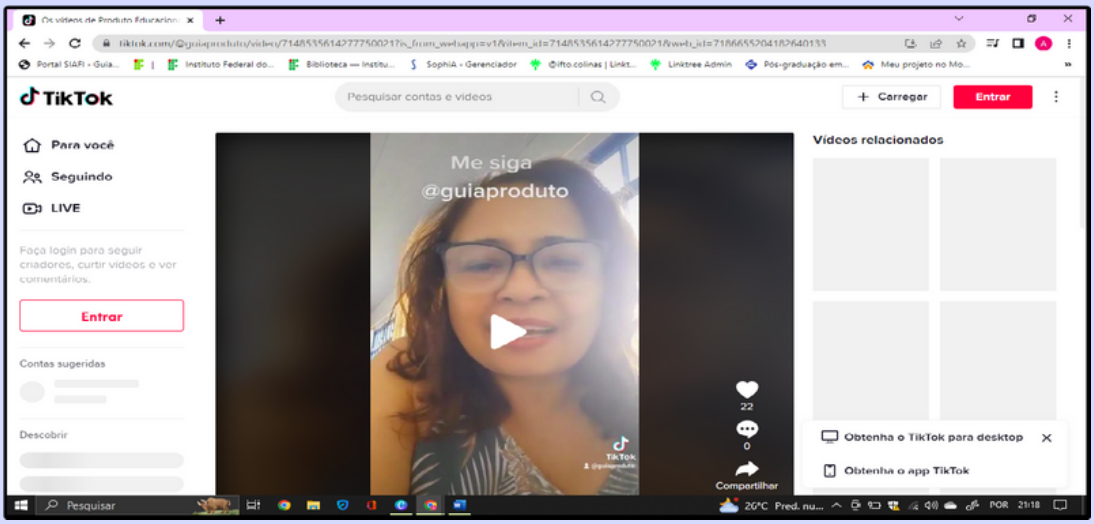
Itinerário 04

Estamos Aqui. Juntos – queremos conhecer você.

Objetivos: Trazer o estudante a conhecer os servidores que podem contribuir na sua trajetória escolar.

Obs: Mostrar que existem desafios e que podem ser tranquilos com a ajuda dos profissionais, dos colegas e da disponibilidade de cada um se mostrar empático. E que juntos tudo fica mais fortalecido

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7148535614277750021?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



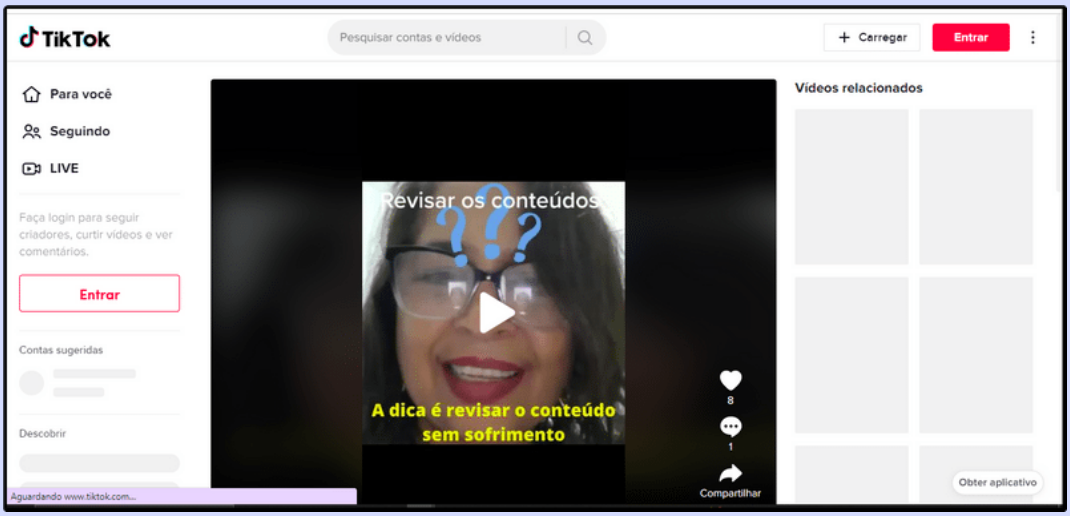
Itinerário 05

Revisar o conteúdo

Objetivos: Levar o estudante a exercitar a aula em casa como um hábito natural depois do dia letivo.

Observação: O estudante ao revisar o conteúdo da aula aumenta a possibilidade de fixar e aprender mais, chamar esse estudante para esse compromisso é importante.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7147771096601840902?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



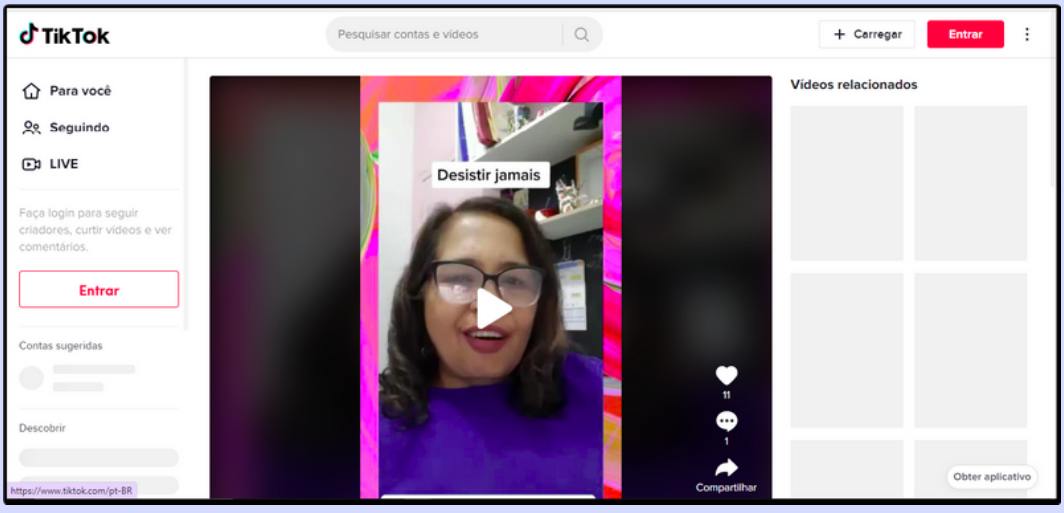
Itinerário 06 - 07- 08

06 - Desistir jamais
07 - Desafios a vencer
08 - Ultrapassem os obstáculos

Objetivos: Levar o estudante a refletir sobre a empatia, e seu compromisso com as atividades escolares.

Obs: Nesses temas foram trabalhados a importância de buscar ajuda com professores, colegas e de ajudar um ao outro, para enfrentar os desafios que certamente ocorrerão, desistir jamais, com empatia, compromisso e responsabilidade é possível ultrapassar os obstáculos.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7147773833385135365?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7147780660319505669?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7147782492911701254?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133

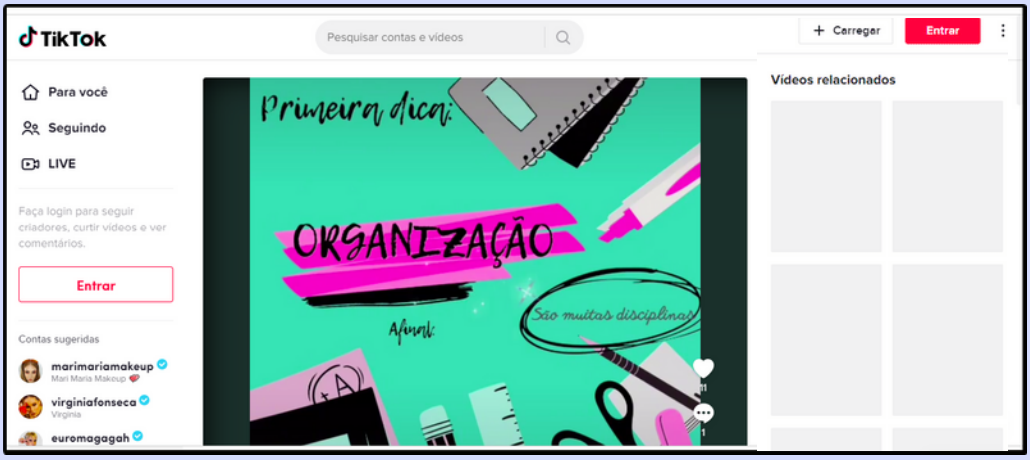
Itinerário 09 - 10

09 - Avaliação qualitativa e quantitativa
10 – Otimizar o tempo

Objetivos: Levar o estudante a refletir sobre autoavaliação no sentido de se auto promover nos estudos.

Obs: Nesses temas foram trabalhados o que é uma avaliação qualitativa e quantitativa na importância de autoavaliar a performance enquanto estudantes, verificando se lhe dará os resultados esperados para continuidade acadêmica.
A otimização do tempo é importante para fazer todas as atividades no tempo solicitado pelo professor, seguir os prazos acadêmicos, sendo pontual com suas entregas de trabalho.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7128466468655631622?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



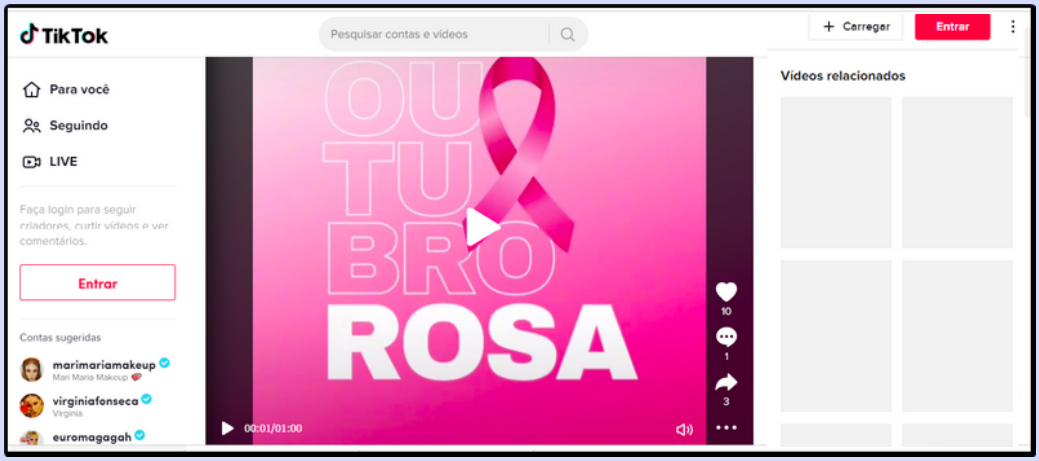
Itinerário 11 - 12

11 – Outubro rosa
12 – Deixe o seu dia bom

Objetivos: Levar o estudante a refletir sobre os cuidados com a saúde e seu presente.

Nesses temas foram trabalhados a importância dos cuidados com o presente para um futuro melhor, pessoal e profissional. Antes de tudo somos gente. Chamando a atenção para o Outubro Rosa, um mês que proporciona reflexões sobre a prevenção do câncer de mama.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7153369029091052806?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



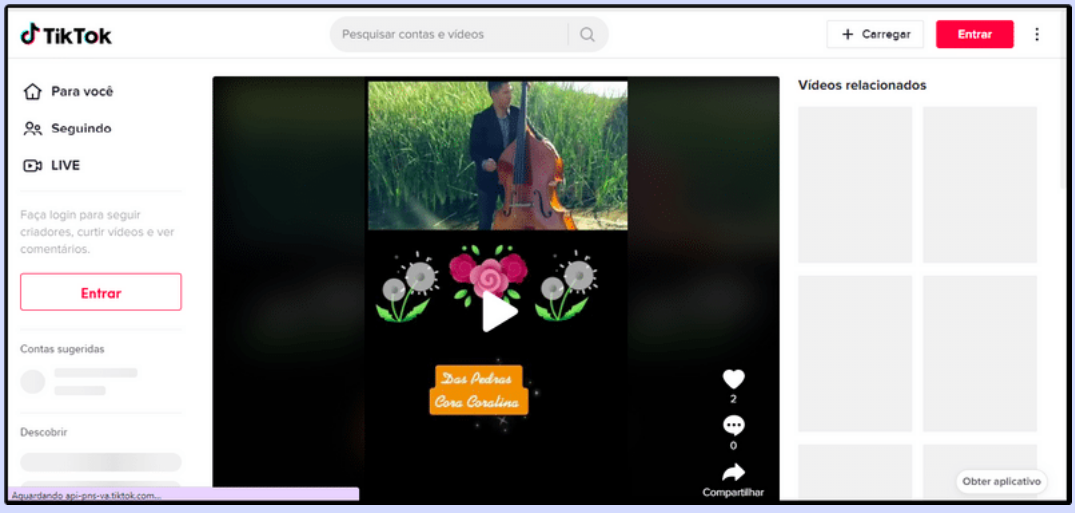
Itinerário 13 - 14

13 - Vem aí o quarto bimestre
14 - Poesia “Das pedras”

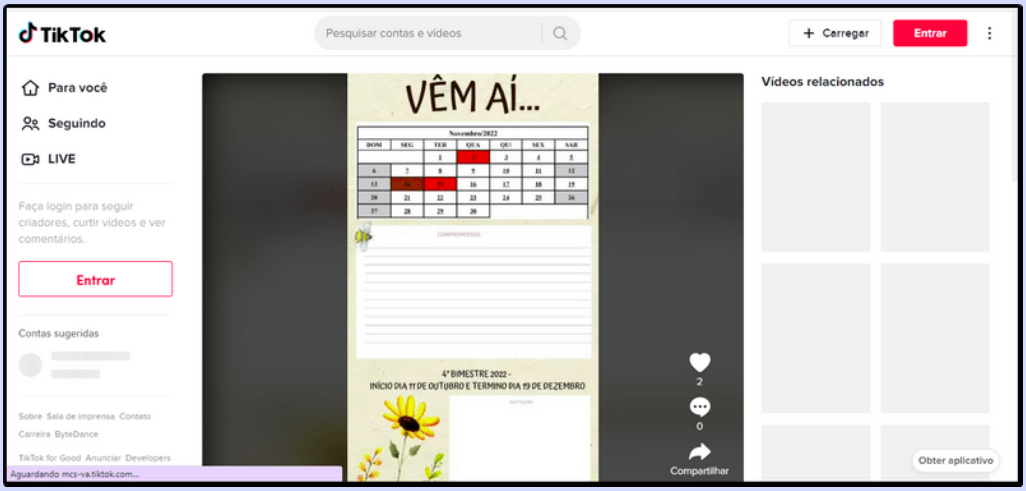
Objetivos: Chamar a atenção para as datas finais do bimestre no calendário escolar.

Obs: Acontece do estudante sair prejudicado por não ter atentado para uma data, chamar a atenção para essas datas é uma forma de acolher. A seguir uma poesia que fala de otimismo, de não desistir da luta, acreditar e não duvidar.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7156393989111926021?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7158165772185963782?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



Itinerário 15

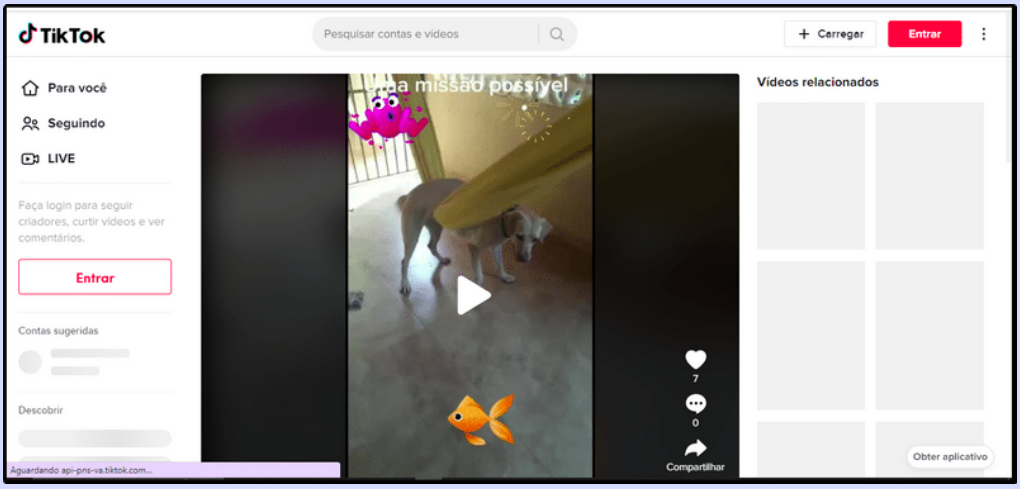
Persistência

Objetivos: Refletir sobre a persistência quando o objetivo é superar obstáculos para alcançar seus objetivos.

Obs: A persistência está diretamente atrelada à nossa capacidade de aprimoramento, seja pessoal, profissional, emocional ou intelectual. É através dos erros e curtos períodos de sofrimento que aprendemos a ser mais fortes.

Persistência é a capacidade de agir com constância para alcançar metas. Muitas pessoas não se acham habilidosas ou têm pouca experiência na área que desejam obter sucesso, simplesmente desistem quando as coisas ficam difíceis. Embora o talento e a experiência sejam importantes, a característica principal para alcançar o sucesso é a persistência.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7158435517636365573?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133



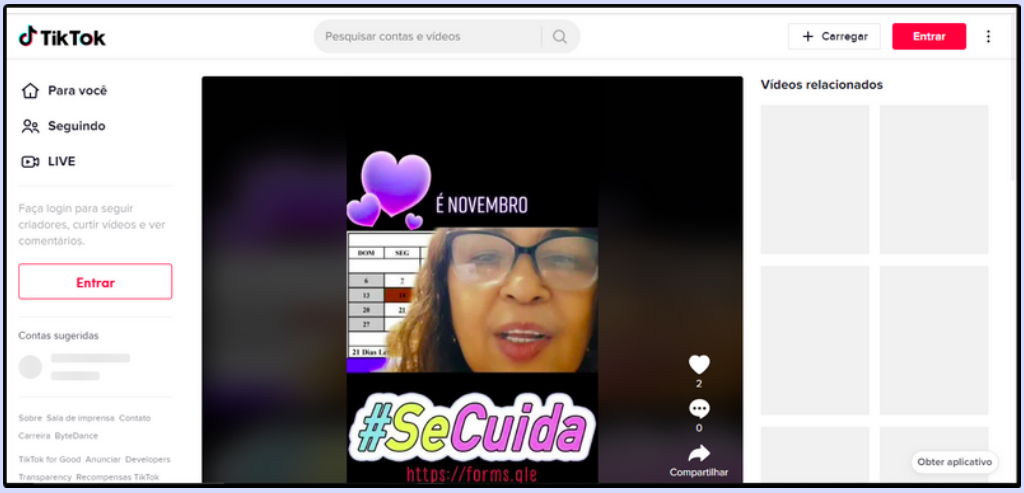
Itinerário 16

Cuidar da saúde – Novembro azul

Objetivos: Cuidar da saúde para corpo e mente sãos.

Obs: Cuidar da saúde é essencial, por isso é importante falar sobre as campanhas de saúde, como o Novembro Azul e outras campanhas. Com corpo e mente saudável é possível seguir a trajetória da vida com mais tranquilidade.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7161128072710753541?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7187003800120739334



Itinerário 17

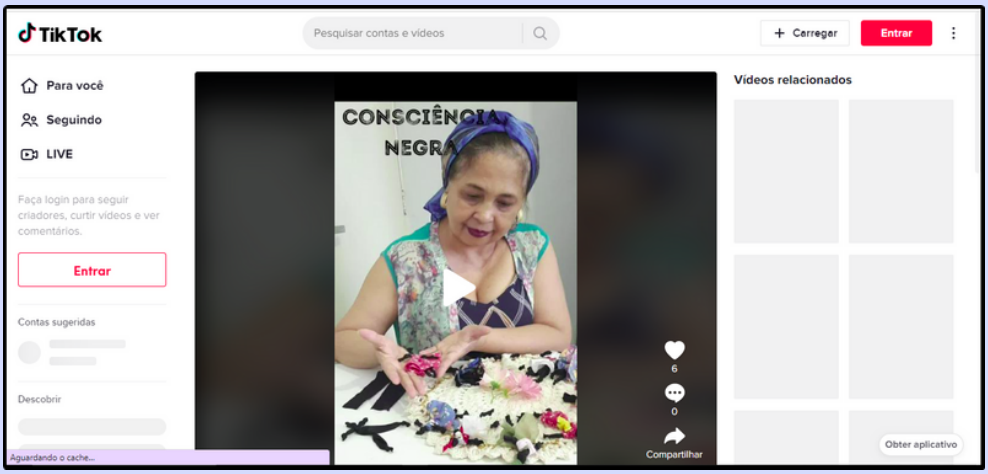
Consciência Negra

Objetivos: Refletir sobre a contribuição dos povos africanos.

É importante falar sobre a consciência negra. O racismo é uma questão da sociedade brasileira, e ações para mudar devem ser estimuladas para reverter qualquer cenário de intolerância e desigualdade, criando mecanismos que conscientizem sobre a importância da diversidade.

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7167805204342033669?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7187003800120739334

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7167804717047778565?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7187003800120739334



Avaliação: A avaliação da participação foi por meio de comentários na ferramenta TikTok e formulário de avaliação de todo o produto educacional: **https://forms.gle/D45QhGWC1Ux9mvL36**

https://www.tiktok.com/@guiaproduto/video/7158455851689217285?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7186655204182640133

CONCLUSÃO

O ambiente TikTok é uma ferramenta que os jovens têm acesso e a utilizam para postagens de suas produções. Não foi difícil envolvê-los no ambiente. Pode-se afirmar que quase todos têm acesso às redes sociais, a maioria por dispositivos eletrônicos conectados à internet de sua propriedade e uma pequena parcela por outros meios. Os vídeos de duração curta, 1(um) minuto, também foram pensados para que o tempo do estudante fosse gratificado e não como uma ação que causasse prejuízo às suas atividades escolares rotineiras.

Acreditando que acolher gera sentimentos de pertencimento e desejos de permanência, o trabalho analisado cumpriu com seus objetivos. Pode-se verificar que os estudantes não têm o hábito de consultar os documentos institucionais, mesmo aqueles que fazem muita diferença em sua trajetória estudantil, trazendo a certeza de que essa proposta deva guiar estudantes na trajetória da conscientização de que seus direitos estão ligados a seus deveres, ao compromisso e à responsabilidade com essas rotinas podendo gerar aprendizagens necessárias à sua trajetória estudantil com sucesso.

A partir dos objetivos do estudo, pode-se inferir que os temas com caráter de orientações pedagógicas, alicerçadas nos documentos institucionais e artigos relacionados ao tema acolhimento estudantil, aplicados pelo rede social TikTok configuram-se como uma estratégia convergente aos propósitos de acolhimento da instituição, que é promover a permanência e o êxito de seus estudantes.

Observou-se que o TikTok, associado aos temas em um contexto de orientações pedagógicas e motivacionais, contribuiu para o engajamento acadêmico, sendo fundamental para o sentimento de pertencimento e pela permanência no curso. Indica-se a continuidade do projeto, uma vez que nas sugestões dos estudantes participantes foi possível identificar a aceitação dos temas, com a possibilidade de explorar outras questões e seguir beneficiando a outros estudantes que ingressam na instituição.

REFERÊNCIAS

ABED, Anita Lilian Zuppo. Recriar-se. Habilidades socioemocionais: precisamos falar sobre isso.... Disponível em: https://recriar-se.com.br/site/publicacoes-eventos-cientificos/. Acesso em: 04 set. 2021.

BACICH, L; NETO, A. T; TREVISANI, F. M. Ensino Híbrido: Personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação - Base Nacional Comum Curricular - BNCC. 2017. Disponível em: https://sae.digital/base-nacional- comum-curricular-competencias/
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf. Acesso em 01 fev. 2022.

CARITA, A. et al. Como Ensinar a Estudar. Lisboa: Editorial Presença - 3ª edição, 2006.

CURY, A. 20 regras de ouro para educar filhos e alunos: como formar mentes brilhantes na era da ansiedade. São Paulo: Planeta, 2017.

DIAS, K. S.; BRAZ FERREIRA GONTIJO, S.; MATIAS, J. P. Acolhimento e pertencimento estudantil no ensino médio integrado. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, [S. l.], v. 4, n. 1, p. 1-13, 2022. DOI: 10.36732/riep.v4i1.95. Disponível em: https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/ view/95. Acesso em: 6 de jun. 2022.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOIÁS. Secretaria de Estado da Educação. A Superintendência de ensino médio/Gerência de ensino médio/Coordenação de Apoio Ao Novo ensino médio e Protagonismo Juvenil. Caderno Acolhimento aos Estudantes ensino médio Parcial. Goiás: Secretaria de Estado da Educação, 2022. Disponível em: https://site.educacao.go.gov.br/files/ANEXO5-CADERNODEACOLHIMENTOAOSESTUDANTES2022.pdf. Acesso em: 01 jun. 2022.

IFTO - Instituto Federal do Tocantins. Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFTO, de 25 de junho de 2015. Dispõe sobre Organização Didático-Pedagógica dos Cursos da Educação Básica (Fundamental e Médio) articulados com a Educação Profissional: Técnicos de Nível Médio e Profissionalizantes; Formas de articulação: integrada, concomitante e subsequente; Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA); PRESENCIAIS, no âmbito do IFTO e dá outras providências. Palmas-TO, TO: IFTO, 25 jun. 2015. p. 1-88. Aprovado pela Resolução nº 38/2013/CONSUP/IFTO, de 20 de agosto de 2013; alterado pela Resolução ad referendum nº 7/2015/CONSUP/IFTO, de 23 de abril de 2015, convalidada pela Resolução nº 23/2015/CONSUP/IFTO, de 25 de junho de 2015.. Disponível em: file:///C:/Users/IFTO/Downloads/regulamento-odp-cursos-medio-tecnico-presenciais-ifto-2edicao%20(2).pdf. Acesso em: 28 set. 2022.

IFTO - Instituto Federal do Tocantins. 2022. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024): 1ª atualização. Palmas-TO, TO: IFTO, p. 1-232. Disponível em: file:///C:/Users/IFTO/Downloads/plano-de-desenvolvimento-institucionaL-pdi-2020-2024-ifto.pdf. Acesso em: 28 set. 2022.

IFTO, Campus Paraíso do Tocantins. Calendário Acadêmico 2022 - ensino médio. 2022. Disponível em: http://portal.ifto.edu.br/paraiso/centrais-de-conteudos/documentos/calendario-academico/calendarioacademico___medio_2022_.pdf/view. Acesso em: 03 ago. 2022.

IMELO, A. DE; PEPLINSKI, E. Reflexões sobre a evasão escolar no ensino médio a partir do olhar de educadores. Revista Labor, v. 1, n. 26, p. 236-256, 3 nov. 2021. Disponível em http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/71828. Acesso em: 02 abr. 2022.

TEMP, H.; COUTINHO, R. X. Percepções de estudantes do ensino médio acerca do uso de mensagens de texto com caráter motivacional durante a pandemia da Covid-19. Revista Labor, v. 1, n. 26, p. 328-345, 5 nov. 2021. Disponível em http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/71924. Acesso em: 03 jun. 2022.

TEIXEIRA, Daise Margarete Venturin et al. Acolhimento e orientação psicológica a estudante do ensino médio: prevenção e cuidado em saúde. Brazilian Journal of Development, v. 7, n. 1, p. 7935-7940, 2021. Disponível em: https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/23522/18901. Acesso em: 01 jun. 2022.

“Não pode entender que permanecer é buscar ser, com os outros. É con-viver, sim-patizar. Nunca sobrepor-se, nem sequer justapor-se aos educandos, des-sim-patizar. Não há permanência na hipertrofia”.

Paulo Freire

(Pedagogia do Oprimido)

Muito Obrigada!!!