

# OFICINA MOTIVACIONAL

## Sobre Evento Científico



WASHINGTON LUIZ DA SILVA  
WALLYSONN ALVES DE SOUZA



Este ebook destaca a importância da motivação na participação de alunos em eventos científicos, apresentando estratégias para engajar pesquisadores, estudantes e professores. Ele também fornece diretrizes práticas para estabelecer um ambiente inspirador para oficinas motivacionais.

**WASHINGTON LUIZ DA SILVA**  
**WALLYSONN ALVES DE SOUZA**

# Ficha Técnica

ESTE MATERIAL É UM PRODUTO EDUCACIONAL ORIUNDO DA APLICAÇÃO DE UMA OFICINA MOTIVACIONAL SOBRE EVENTO CIENTÍFICO PARA OS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS (IFTO) CAMPUS PALMAS, SENDO UMA PESQUISA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, COM O INTUITO DE ARGUMENTAR COM OS ALUNOS AS VARIANTES POSITIVAS EM PARTICIPAR DE EVENTOS CIENTÍFICOS OFERTADO PELAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO.

**PRODUTO EDUCACIONAL** - OFICINA MOTIVACIONAL SOBRE EVENTO CIENTÍFICO

**PRODUÇÃO E ORGANIZAÇÃO** - WASHINGTON LUIZ DA SILVA

**ORIENTADOR** - PROF. DR. WALLYSONN ALVES DE SOUZA

**PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO** - WASHINGTON L. DA SILVA

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DA OBRA ELABORADA PELOS AUTORES

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**Bibliotecas do Instituto Federal do Tocantins**

---

S586o Silva, Washington Luiz da  
Oficina motivacional sobre evento científico / Washington Luiz da  
Silva, Wallysonn Alves de Souza. – PALMAS, TO, 2024.  
49 p. : il. color.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e  
Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia  
do Tocantins, Campus Palmas, PALMAS, TO, 2024.

Orientador: Dr. Wallysonn Alves Souza  
ISBN: 978-65-01-02204-8

1. Oficina Motivacional. 2. Evento Científico. 3. Transposição  
Didática. I. Souza, Wallysonn Alves de. II. Souza, Wallysonn Alves III.  
, . IV. Título.

**CDD 370**

---

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio, deste documento é autorizada para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

ESTE MATERIAL PODE SER UTILIZADO LIVREMENTE PARA FINS EDUCACIONAIS  
NÃO É PERMITIDO A REPRODUÇÃO PARA FINS COMERCIAIS.

# APRESENTAÇÃO

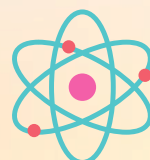
Este Ebook é um dos Produtos Educacionais da Pesquisa desenvolvido para a obtenção de título de Mestre no Programa do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) – Campus Palmas. As imagens são compilações do autor produzidas pelo aplicativo Canva.

O título da Dissertação “Evento Científico como ferramenta potencializadora da Transposição Didática no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica” sugere uma abordagem relevante para a relação entre eventos científicos e a transposição didática no contexto do ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica.

A Transposição Didática é um processo fundamental na educação, pois envolve a transformação do conhecimento científico em um saber que possa ser ensinado e aprendido pelos alunos.

No Instituto Federal do Tocantins (IFTO), Campus Palmas, onde é ofertado o curso técnico em Mecatrônica integrado ao ensino médio, a experiência da realização da Oficina Motivacional sobre Eventos Científicos com alunos desse curso pode ter sido uma estratégia interessante para promover o engajamento e a participação dos estudantes. O objetivo da oficina motivacional é motivar os alunos a participar de eventos científicos promovidos pelas Instituições de Ensino. Além disso, a produção deste ebook relacionado à oficina é uma maneira de compartilhar conhecimento e experiência no âmbito educacional. Esse ebook aborda temas relacionados às Ciências da Natureza, experiência profissional de professor com os alunos do ensino médio, nas áreas das Ciências da Natureza, bem como estratégias para a realização de uma oficina motivacional.

A realização de um evento científico como ferramenta potencializadora da transposição didática no ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica é uma abordagem significativa. A oficina motivacional e a produção do ebook contribuem para o engajamento dos alunos e o compartilhamento de conhecimento no campo educacional.



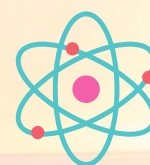
O presente ebook almeja abordar aspectos relevantes acerca da importância intrínseca de uma Oficina Motivacional voltada para Evento Científico, com o intuito de proporcionar um momento de aprendizagem sobre etapas imprescindíveis para a efetiva realização de uma oficina motivacional. Ademais, o autor compartilha suas experiências no âmbito educacional, principalmente no contexto das Ciências da Natureza.

Ao reconhecer a relevância dos trabalhos apresentados em Eventos Científicos, os quais têm a capacidade de facilitar o entendimento de alguns conteúdos complexos por meio da Transposição Didática, agregando valores ao ensino dos alunos, torna-se evidente a notável dinâmica de interação que emerge quando os estudantes interagem em grupos. Esse engajamento se reflete de forma positiva e satisfatória em seu desempenho na sala de aula.

Nesse contexto, torna-se imprescindível cultivar a curiosidade e o interesse dos alunos por intermédio dos Eventos Científicos, promovendo assim uma aprendizagem concreta e aplicável.

Isso se deve ao fato de que tais eventos proporcionam aos alunos uma oportunidade singular para aplicar seus conhecimentos teóricos em situações do mundo real. Portanto, estimular a participação ativa em Eventos Científicos não apenas é essencial para a formação dos alunos, mas também enriquece a maneira como eles assimilam e empregam o conhecimento adquirido. Consequentemente, desenvolvendo suas habilidades de comunicação oral e escrita, e sua capacidade de argumentação e defesa de ideias.

Conclui-se agradecendo a todos que participaram indiretamente e diretamente na organização da realização da Oficina Motivacional sobre Evento Científico. Dentre eles, ao orientador Wallysonn Alves de Souza, Professor do IFTO – Campus Palmas, os palestrantes Professores Waldisney Nunes de Andrade, Rita de Carcia Ferreira Machado, Flávia Carolina Azevedo Maciel, e o General Marco Antônio Martin da Silva, e por fim, a senhora Islândia César Figueiredo, minha esposa.



# RESUMO

A prática pedagógica tem sido impulsionada a buscar estratégias inovadoras e eficazes, com o propósito de alcançar e fomentar o processo de ensino-aprendizagem dos discentes. Nesse contexto, uma das ferramentas amplamente utilizadas pelos docentes é a transposição didática, que desempenha um papel significativo ao promover a transição do conhecimento científico para o âmbito escolar, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar a aplicação prática dos conceitos abordados. Os profissionais da educação têm se empenhado em empregar diversos instrumentos e mecanismos para estimular ativamente o engajamento dos alunos durante as aulas. Nesse sentido, o objetivo deste ebook é promover uma reflexão sobre os conceitos de Transposição Didática, Evento Científico, Ensino da Ciência e Motivação, além de relatar a experiência da realização da Oficina Motivacional sobre Evento Científico no IFTO, Campus Palmas, com os alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do curso técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio (EMI). Além disso, o ebook visa despertar o interesse do aluno, incentivando-o a participar de eventos científicos, e apontar etapas para a realização de uma oficina motivacional. Ao promover a motivação, os estudantes se sentem mais envolvidos com o conteúdo e têm maior disposição para aprender. Durante a oficina motivacional, os alunos podem desenvolver habilidades essenciais, como comunicação, pesquisa, trabalho em equipe e apresentação. Essas competências são importantes não apenas para o evento científico em si, mas também para a vida acadêmica e profissional. A experiência enriquecedora de ministrar a oficina motivacional permite ao docente compartilhar conhecimentos e vivências com os alunos. O relato de experiências práticas, especialmente na área das Ciências da Natureza, inspira os estudantes e os conecta ao mundo científico. Ao abordar as etapas para a realização efetiva da oficina motivacional, o Ebook oferece aos professores uma base sólida. Essa base inclui estratégias, dicas e orientações para conduzir oficinas motivacionais relacionadas a eventos científicos.

# SUMÁRIO

08

## 1. Transposição Didática

- 1.1 Conceito
- 1.2 Características da Transposição Didática.

11

## 2. Evento Científico

- 2.1 Principais Tipos de Eventos Científicos
- 2.2 Transposição Didática no Ensino da Ciência e da Tecnologia
- 2.3 Evento Científico - Mostras Científicas
- 2.4 As principais áreas de pesquisa e inovação desenvolvidas pelo IFTO - Campus Palmas

22

## 3. Ensino da Ciência

- 3.1 Ensino da Ciência na Rede de Ensino Estadual
- 3.2 Relato de Experiência na Rede de Ensino Estadual
- 3.3 Exploração científica e experimentação: Uma jornada de descobertas com os estudantes do ensino médio em ciências da natureza

31

## 4. Motivação

- 4.1 A Relevância da Motivação para a área acadêmica.
- 4.2 Motivação: Pirâmide de Maslow.

35

## 5. Oficina Motivacional

- 5.1 Oficina Motivacional sobre Evento Científico
- 5.2 Etapas Fundamentais para a Realização Eficiente de uma Oficina Motivacional

46


## Referências Bibliográficas

# 1. TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA

## 1.1 Conceito

A transposição didática é o processo pelo qual o conhecimento científico é transformado em conhecimento escolar (didático), tornando-se acessível e compreensível para o aluno. Essa simplificação e democratização do conteúdo devem ser transmitidas de maneira eficaz no ambiente educacional.

De acordo com Costa et al. (2023, p. 5):



A transposição didática nada mais é do que o instrumento pelo qual analisamos o saber sábio, isto é, os saberes científicos-acadêmicos que são transformados e adaptados pelos agentes da noosfera (autoridades da educação, professores pesquisadores, pedagogos, autores de livros didáticos), denominados por Chevallard (2013) como 'saber a ensinar'. Nesse sentido, a transposição didática pressupõe que há um processo envolvido na transformação desse conhecimento de caráter adaptativo para fazer com que se torne assimilável e compreensível a todos os implicados no processo de ensino.



**CIÊNCIA**



# TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA



A transposição didática é um mecanismo utilizado na área da educação. Refere-se ao processo de transformação do conhecimento científico em conteúdo pedagógico, de forma que possa ser ensinado e compreendido pelos alunos.

Sendo um mecanismo didático, a transposição contribui para o ensino e aprendizado do aluno, permitindo que o conhecimento científico adquirido seja adaptado e transportado para o conhecimento escolar de maneira eficaz, acessível e, principalmente, significativa para o aluno. Portanto, entende-se que a Transposição Didática é uma prática pedagógica essencial que o professor possui como mediador entre o saber científico e o saber escolar, contribuindo para a formação integral dos alunos.



## 1.2 Características da Transposição Didática

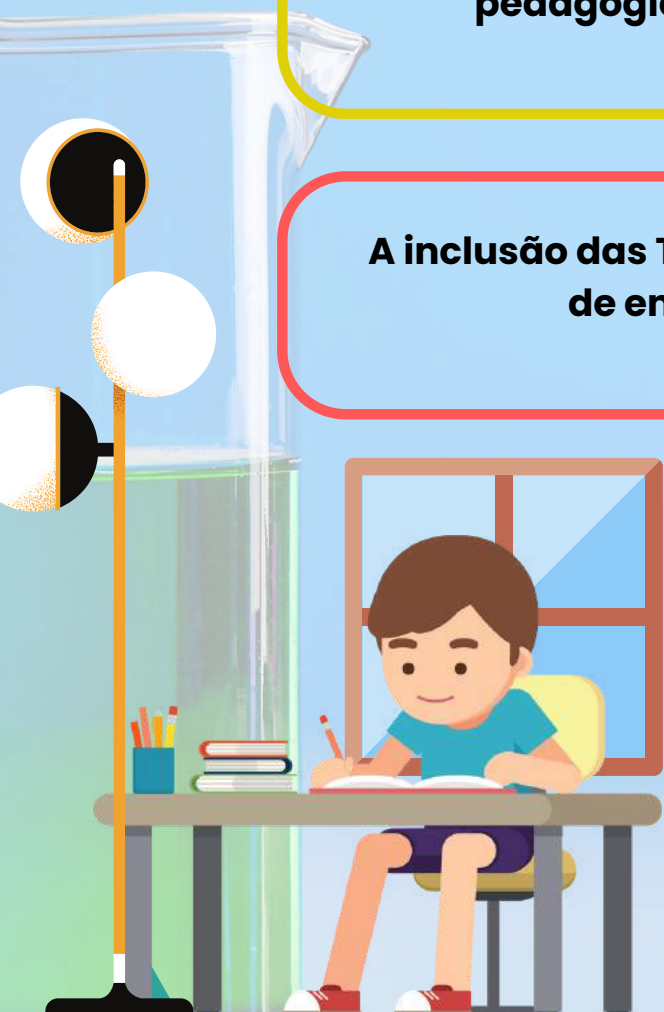
A Transposição Didática é um mecanismo que envolve várias características na transformação do conhecimento científico para o conhecimento escolar. É um processo desafiador, criativo, inovador e crítico. Segundo Lima e Araújo (2021), o ensino e a aprendizagem podem abranger as seguintes características:

**A construção do conhecimento ligado aos avanços tecnológicos**

**O uso da informática como ferramenta pedagógica na educação escolar**

**A inclusão das TIC na sala de aula no processo de ensino-aprendizagem**

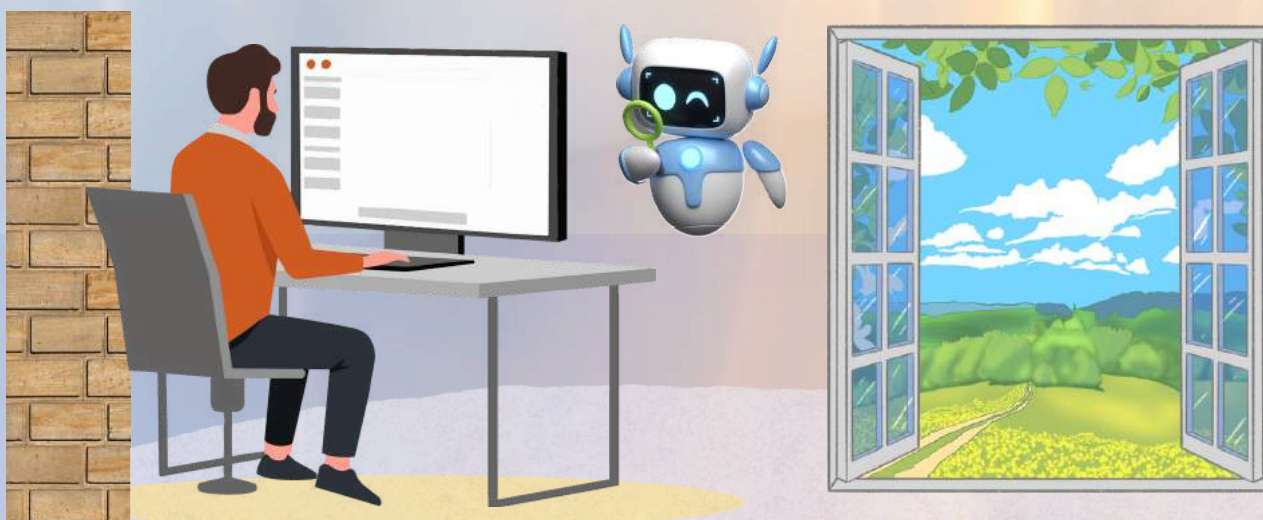
As características mencionadas primeiramente abordam a construção do conhecimento relacionada aos avanços tecnológicos. Em seguida, destacam o papel da informática como ferramenta pedagógica nas escolas e, por fim, ressaltam a importância da inclusão das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na sala de aula, contribuindo para o ensino e aprendizado do aluno.



## 2. EVENTO CIENTÍFICO

O Evento Científico proporciona, nas unidades escolares, a oportunidade de explorar temas científicos de forma prática e interativa. A proposta é despertar a curiosidade e o interesse do aluno pela ciência, de forma que o aprendizado seja envolvente e motivador.

Geralmente, o Evento Científico apresenta uma estratégia que envolve atividades práticas, experimentos e desafios que estimulam o raciocínio e a busca de soluções por parte do aluno. Dessa forma, desenvolve habilidades de raciocínio lógico e análise de situações divergentes, pontos essenciais para a ciência



Eventos científicos, desenvolvidos nos ambientes escolares, proporcionam encontros onde os alunos têm a oportunidade de apresentar e compartilhar seus projetos de pesquisa. Isso estimula o interesse pela ciência e promove o aprendizado prático. Esses eventos contribuem para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes e para a disseminação do conhecimento científico na comunidade escolar.

## 2.1 Principais Tipos de Eventos Científicos

A participação em Eventos Científicos envolve a comunicação e apresentação de resultados de pesquisas, permitindo aos alunos aprimorar suas habilidades de comunicação oral e escrita. Eles aprendem a expor suas ideias de forma clara e organizada, desenvolvendo confiança ao falar em público. Segundo Carmo (2018), os eventos científicos podem abranger vários segmentos, dentre eles:

**Simpósio** - Pesquisadores convidados apresentam suas considerações e/ou resultados sobre o tema, para debate amplo com um público com interesses comuns.

**Feira (ou Mostra)** - exposição pública de trabalhos, materiais e outros produtos decorrentes de atividade acadêmica (científica, literária, artística).

**Jornada** - organizados por grupos de pesquisa, de âmbito regional ou local, para discutir assuntos de interesse. As conclusões podem definir linhas norteadoras para trabalho futuro.

**Painel** - Exposição de visões, abordagens relativas a um tema por um pequeno número de especialistas. Usualmente, uma das atividades programadas em congressos.

Os eventos científicos desempenham um papel fundamental na promoção e avanço da ciência. Eles proporcionam um espaço para a troca de conhecimentos, discussão de ideias e divulgação de descobertas científicas. Esses eventos reúnem pesquisadores, acadêmicos, profissionais e estudantes de diversas áreas, permitindo que compartilhem suas pesquisas, experiências e perspectivas. Entre os participantes, destacam-se também:

**Congresso** - Evento científico que reúne pesquisadores e profissionais de uma determinada área para apresentar e discutir avanços, pesquisas e descobertas em um ambiente colaborativo.

**Encontro** - Esse evento tem como objetivo discutir o que está acontecendo naquele campo de atuação e destacar o que precisa ser melhorado, propondo soluções.

**Conferência** - Encontro formal que reúne especialistas, acadêmicos e profissionais de uma determinada área para apresentar e discutir temas relevantes.

**Workshop** - Atividade interativa e prática que visa proporcionar aos participantes a oportunidade de aprender e aprimorar habilidades específicas em um determinado campo ou tópico.

## 2.2 Transposição Didática no Ensino da Ciência e da Tecnologia

A transposição didática no ensino da ciência e da tecnologia na educação profissional e tecnológica tem como objetivo promover a formação integral dos alunos, articulando os saberes teóricos e práticos. Isso envolve o desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas, sociais e éticas, além de estimular a criatividade, a criticidade, a autonomia e a inovação.



Segundo Ranthum; Silva e Fransson (2023, p. 230):

A transposição didática é definida por um processo pelo qual o conhecimento (conhecimento acadêmico) é transformado em objetos de aprendizagem (conhecimento para ensinar). O processo não consiste apenas na simplificação do conhecimento, mas sim em mudar significativamente o conhecimento acadêmico a ser ensinado e aprendido. Transposição didática é um processo de desconstrução e reconstrução do conhecimento acadêmico com o objetivo de torná-lo ensinável.

## 2.3 Evento Científico - Mostras Científicas

As Mostras Científicas também são eventos ou exposições com o objetivo de contribuir para o ensino e aprendizado dos alunos, ao apresentar e divulgar projetos de pesquisa desenvolvidos por estudantes e professores de diferentes níveis de ensino, nas áreas das ciências naturais, humanas, sociais e tecnológicas.



As Mostras Científicas também são eventos ou exposições com o objetivo de contribuir para o ensino e aprendizado dos alunos, ao apresentar e divulgar projetos de pesquisa desenvolvidos por estudantes e professores de diferentes níveis de ensino, nas áreas das ciências naturais, humanas, sociais e tecnológicas.

Conforme o CNPq (2021, p. 1), As mostras científicas possibilitam um diagnóstico sobre como vem se desenvolvendo o ensino-aprendizagem nos diversos locais do país, de forma a permitir uma intervenção mais adequada que vise ao estabelecimento de uma interlocução entre alunos, professores, pais e gestores, contribuindo para a melhoria das condições gerais de ensino.

## 2.4 As principais áreas de pesquisa e inovação desenvolvidas pelo IFTO - Campus Palmas

O Instituto Federal do Tocantins (IFTO) - Campus Palmas desenvolve diversas áreas de pesquisa e inovação, incluindo ciência da computação, engenharias agrárias, civis, elétricas, zootécnicas e outras (IFTO, 2024). Aqui estão algumas informações sobre algumas dessas áreas:

- **Ciência da Computação:** Abrange áreas como programação, inteligência artificial, segurança da informação, banco de dados e redes de computadores.
- **Engenharias Agrárias:** As engenharias agrárias englobam diferentes disciplinas relacionadas à agricultura e ao meio ambiente, e as **Ciências Humanas**, que abordam estudos sobre os aspectos históricos, culturais, sociais, políticos e econômicos das sociedades humanas.



Fonte: Autor (2023)

Esses cursos têm uma abordagem mais prática e voltada para as demandas do mercado de trabalho. Os estudantes que optam por esses cursos são preparados para atuar em áreas específicas no mercado de trabalho.

Conseqüentemente, o campus também oferece vários cursos, entre eles, podemos citar:

**VESTIBULAR IFTO - 2024/1**

**Cursos:** Médio Profissional, Graduação, Técnico

**Inscrições:** 18/9 a 26/10

**Acesso:** seja.ifto.edu.br

**2978 VAGAS**

**Curso superior Medicina Veterinária**

**AGARRE ESSA OPORTUNIDADE**

**ENSINO FEDERAL - GRATUITO - DE QUALIDADE**

Fonte: IFTO, 2024

<b>Edificações</b> Unidade: Palmas Tipo: Médio integrado Turno: Integral Vagas: 30	<b>Educação Física</b> Unidade: Palmas Tipo: Licenciatura Turno: Manhã Vagas: 36	<b>Eletrotécnica</b> Unidade: Palmas Tipo: Médio integrado Turno: Integral Vagas: 30	<b>Engenharia Agrônômica</b> Unidade: Palmas Tipo: Superior Turno: Integral Vagas: 36
<b>Engenharia Civil</b> Unidade: Palmas Tipo: Superior Turno: Integral Vagas: 36	<b>Engenharia Elétrica</b> Unidade: Palmas Tipo: Superior Turno: Integral Vagas: 27	<b>Eventos</b> Unidade: Palmas Tipo: Médio integrado Turno: Integral Vagas: 40	<b>Física</b> Unidade: Palmas Tipo: Licenciatura Turno: Noite Vagas: 36
<b>Gestão Pública</b> Unidade: Palmas Tipo: Tecnologia Turno: Noite Vagas: 36	<b>Informática para Internet</b> Unidade: Palmas Tipo: Médio integrado Turno: Integral Vagas: 40	<b>Letras - Habilitação em Língua Portuguesa</b> Unidade: Palmas Tipo: Licenciatura Turno: Manhã Vagas: 36	<b>Matemática</b> Unidade: Palmas Tipo: Licenciatura Turno: Noite Vagas: 36
<b>Mecatrônica</b> Unidade: Palmas Tipo: Médio integrado Turno: Integral Vagas: 30	<b>Sistemas para Internet</b> Unidade: Palmas Tipo: Tecnologia Turno: Manhã Vagas: 27	<b>Sistemas para Internet</b> Unidade: Palmas Tipo: Tecnologia Turno: Noite Vagas: 27	<b>Zootecnia</b> Unidade: Palmas Tipo: Superior Turno: Integral Vagas: 36

Fonte: IFTO, 2024



Fonte: IFTO, 2017

O IFTO Campus Palmas abrange diversas áreas de licenciatura, como Educação Física, Letras, Física e Matemática (IFTO, 2024). Esses cursos de graduação têm como objetivo formar profissionais licenciados, capacitados para lecionar em suas respectivas áreas de conhecimento.

O IFTO Campus Palmas é uma instituição de ensino básico e superior pública que tem como foco a formação profissional e tecnológica de jovens e adultos. Além disso, são ofertados cursos de Bacharel em Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Zootecnia (IFTO, 2024).

Entre os cursos ofertados, destacam-se as especializações Lato Sensu em: Desenvolvimento de Sistemas Computacionais, Ensino de Ciências da Natureza e Matemática e Desenvolvimento Agropecuário Sustentável (IFTO, 2024).

O IFTO, Campus Palmas, oferta o Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, voltado para profissionais que desejam aprofundar seus estudos e contribuir para o avanço da educação nessa área (IFTO, 2024).

Esses cursos do IFTO são uma oportunidade valiosa para aqueles que buscam se especializar e se destacar em suas áreas de atuação, promovendo o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes.

No IFTO, Campus Palmas, entre os anos de 2018 a 2023, foram promovidos inúmeros eventos científicos, incluindo Mostras Científicas e Jornadas de Iniciação Científica e Extensão (JICE), seguindo a temática da Semana da Ciência e Tecnologia. Em seguida, evidenciaremos alguns desses eventos científicos:

Figura 1 - 9ª Jice sediada em Palmas



“Ciência para a Redução das Desigualdades” (2018)

Fonte: Sobral, 2018

Figura 2 - 10ª Jice sediada em Palmas

“Bioeconomia: Diversidade e riqueza para o desenvolvimento sustentável” (2019)



Fonte: Matos, 2019

De acordo com Sacco; Galindo e Klein (2021, p. 973), Feiras de ciências, exposições e mostras científicas são oportunidades ou espaços para que o produto dos projetos de pesquisa ou demonstrações realizadas pelos estudantes e seus professores orientadores sejam apresentados, compartilhando dessa forma, conhecimentos entre os grupos e os diferentes públicos visitantes desses espaços.

Figura 3 - 11ª Jice sediada em Palmas



“Inteligência Artificial: a nova fronteira da Ciência brasileira” (2020)

Fonte: Matos, 2020

Figura 4 - 12ª Jice sediada em Palmas,

“Transversalidade da Ciência e Tecnologia e inovações para o planeta” (2021)



Fonte: Matos, 2021

Figura 5 – 13ª Jice sediada em Palmas



“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil” (2022)

Fonte: Matos, 2022

Figura 6 – 14ª Jice sediada em Palmas

“ Ciências Básicas para Desenvolvimento Sustentável” (2023)



Fonte: Filgueiras, 2023

É notório que os Institutos Federais (IFs) demonstram preocupação com a formação humana e integral dos alunos, promovendo eventos científicos que estimulam a curiosidade, a participação e a interação na sociedade, com o intuito de contribuir para o ensino e aprendizado.

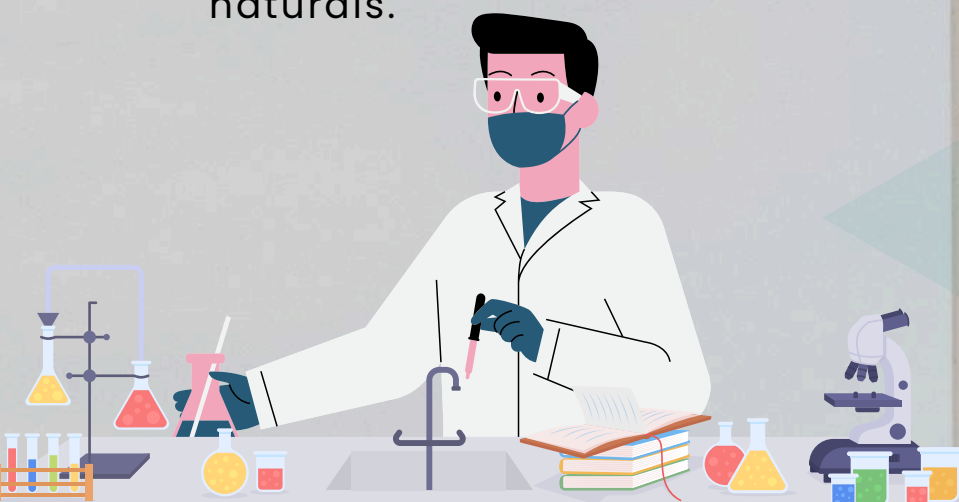
## 3. ENSINO DA CIÊNCIA

### 3.1 Ensino da Ciência na Rede de Ensino Estadual

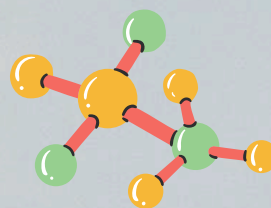
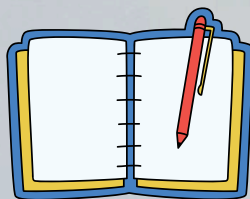
O ensino da ciência da natureza na rede estadual de ensino abrange uma série de diretrizes e práticas que visam promover o aprendizado dos alunos sobre os fenômenos naturais e científicos.

Valoriza-se a realização de atividades práticas, como experimentos e observações, para que os alunos possam vivenciar os conceitos científicos de forma concreta. Essas atividades ajudam a desenvolver habilidades de investigação e pensamento crítico.

Com o intuito de promover uma abordagem interdisciplinar, integram-se conceitos e conhecimentos das áreas de física, química e biologia. Isso permite que os alunos compreendam melhor as relações entre os diferentes fenômenos naturais.



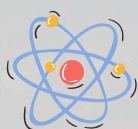
### 3.2 Relato de Experiência na Rede de Ensino Estadual



Neste relato, abordaremos uma experiência vivenciada na rede de ensino estadual. Durante esse período, foram aplicadas estratégias pedagógicas com o objetivo de promover o aprendizado dos alunos e estimular o interesse pelas disciplinas científicas. As atividades práticas, como experimentos e observações, desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades dos estudantes. Além disso, a integração de conceitos das áreas de física, química e biologia permitiu uma compreensão mais abrangente dos fenômenos naturais.

Segundo Mussi; Flores e Almeida (2021), o relato de experiência é um tipo de produção de conhecimento, cujo texto trata de uma vivência acadêmica e/ou profissional.

Como professor de Ciências da Natureza na Rede Estadual de Ensino, ao longo de 11 anos (2007 - 2018), o autor teve a oportunidade enriquecedora de compartilhar conhecimentos científicos e despertar o interesse dos alunos pelo mundo natural. Durante essa experiência, foram vivenciados desafios e conquistas, e, acima de tudo, percebeu-se a relevância do ensino das Ciências da Natureza para a formação dos estudantes.



Com imensa satisfação, compartilha-se a experiência na área da educação, na qual foi possível constatar de forma significativa o impacto positivo de diversas metodologias no desenvolvimento acadêmico de inúmeros alunos.

Ao longo dessa trajetória, teve-se a oportunidade de explorar e aplicar uma ampla gama de abordagens inovadoras, as quais se mostraram verdadeiros pilares no aprimoramento do processo educacional.

A experiência educacional do autor ocorreu em uma cidade do interior, especificamente em um colégio estadual que faz parte da rede de ensino local.



Fonte: Arquivo pessoal - Experiências de Física



Fonte: Arquivo pessoal - Experiências Químicas



Fonte: Arquivo pessoal - Aula Motivacional



Fonte: Arquivo pessoal - Feira de Ciências

O autor lecionou as disciplinas de Química, Física e Biologia, para os alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio. Nestas disciplinas, não se limitaram a aprender teorias, mas também realizaram uma série de atividades científicas práticas em sala de aula. Essas atividades foram cuidadosamente planejadas e executadas, permitindo aos alunos aplicar o conhecimento teórico adquirido de maneira prática e significativa.

O objetivo principal dessas atividades era preparar e motivar os alunos para experiências futuras em feiras de ciências e eventos científicos. A ideia era despertar neles o interesse pela ciência, incentivando a curiosidade, o pensamento crítico e a criatividade. Foi uma iniciativa que, sem dúvida, teve um impacto positivo na trajetória educacional dos alunos.



Fonte: Arquivo pessoal - Mostra Científica - Transposição Didática



Fonte: Arquivo pessoal - Mostra Científica - Transposição Didática

Por meio de aulas teóricas, experimentos práticos e atividades interativas, buscou-se despertar a curiosidade e o questionamento dos estudantes em relação aos fenômenos naturais que os cercam. A intenção era estimular o pensamento crítico e a exploração científica entre os alunos, proporcionando-lhes uma compreensão mais profunda do mundo natural. Ao planejar as aulas, foram utilizadas estratégias que facilitassem a transposição didática, como a simplificação de termos técnicos, o uso de analogias e exemplos do cotidiano dos alunos. Essas abordagens permitiram que os conceitos científicos fossem apresentados de forma mais compreensível e significativa para os estudantes.



Fonte: Arquivo pessoa - Aula de Biologia

No entanto, também foram enfrentados desafios ao longo dessa jornada, como a falta de recursos e infraestrutura adequados, a necessidade de capacitação constante e a diversidade de perfis e níveis de conhecimento dos alunos. Esses obstáculos levaram à busca por soluções criativas e à adaptação das estratégias de ensino para atender às necessidades de cada turma.

A transposição didática, um conceito introduzido por Yves Chevallard em 1985, contribuiu de maneira significativa para o desenvolvimento nas experiências de Química e Física, e nos entendimentos dos experimentos de biologia. Este processo envolveu a transformação do conhecimento científico em conhecimento a ser ensinado, tornando-o mais acessível e relevante para os alunos.

Por exemplo, ao ensinar o conceito de reações químicas e físicas, processos complexos que ocorrem em diversos contextos, o conteúdo é adaptado para incluir exemplos práticos e experiências do dia a dia.



Isso inclui a discussão sobre como as reações químicas ocorrem em nossas cozinhas quando preparamos alimentos, ou como as leis da Física são aplicadas quando jogamos uma bola ou andamos de bicicleta. Esses exemplos permitem que os alunos vejam a ciência em ação em seu cotidiano, tornando o aprendizado mais relevante e significativo.



Com a aplicação da Transposição Didática como mecanismo de ensino, foram experimentados os benefícios dessa estratégia pedagógica. Neste relato, descreve-se como a aplicação dessa abordagem resultou em melhorias significativas no rendimento dos alunos em sala de aula.

Como o conteúdo fazia parte da grade curricular, os alunos eram orientados a participar, o que resultou em uma interação e participação efetiva de todos. Isso se refletiu em seus resultados acadêmicos, com aprovações significativas nas disciplinas de química, física e biologia.

Além disso, a abordagem conseguiu despertar o interesse e a participação dos alunos em eventos científicos, promovidos pela própria Instituição de Ensino. Portanto, a Transposição Didática provou ser uma ferramenta eficaz para melhorar a compreensão dos alunos, aumentar seu envolvimento com a ciência e melhorar seu desempenho acadêmico.



Com base nas atividades realizadas enquanto o autor lecionava na rede estadual de ensino, é possível argumentar que, além das aulas diferenciadas, é viável realizar uma oficina motivacional.

Essa oficina teria o objetivo de motivar os alunos a não apenas realizar experimentos em sala de aula, mas também apresentar esses mesmos experimentos para um público maior, como em uma Feira de Ciências ou em um Evento Científico.

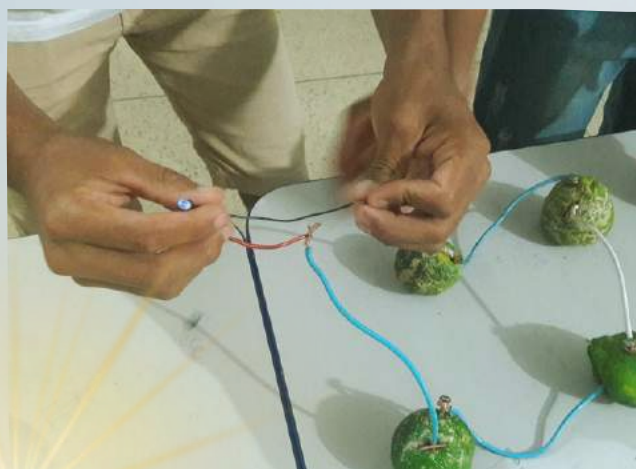
A oficina motivacional promoveria o incentivo e forneceria razões significativas para os alunos participarem de eventos científicos.

### 3.3 Exploração científica e experimentação: Uma jornada de descobertas com os estudantes do ensino médio em ciências da natureza

A interação dos alunos nas apresentações da escola foi importante para desenvolver habilidades comunicativas, expressivas, criativas e colaborativas, além de fortalecer a autoestima, o senso crítico e a cidadania. Eles demonstraram interesse em apresentar projetos de pesquisa em feiras científicas.



Fonte - Arquivo pessoal - Feira de Ciências



Fonte - Arquivo pessoal - Apresentação



Fonte - Arquivo pessoal - Mostra Científica



Fonte - Arquivo pessoal - Seminários

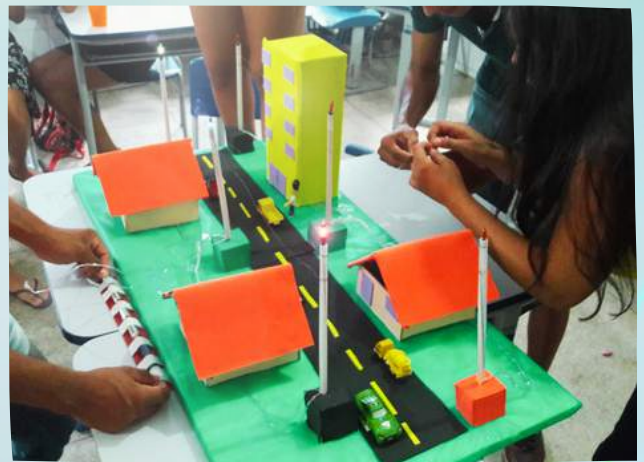
A transposição didática, ao tornar a ciência mais acessível e aplicável, possibilitou que os alunos enxergassem a relevância e o potencial de se envolverem mais ativamente no campo científico.



Maquete produzidos pelos alunos - Eletricidade na Usina

Fonte - Arquivo pessoal - Feira de Ciências

Maquete produzidos pelos alunos - Eletricidade na cidade



Fonte - Arquivo pessoal - Mostra Científica



Maquete produzidos pelos alunos - Eletricidade na zona rural

Fonte - Arquivo pessoal - Feira de Ciências

Ao final dessa experiência, ficou clara a importância da transposição didática como ferramenta pedagógica para melhorar o rendimento dos alunos em sala de aula e despertar o interesse pela ciência.

## 4. MOTIVAÇÃO

O termo motivar, vem do latim, e pode ser substituído por mover-se, estimular, dar impulso a ação de uma pessoa, essa motivação pode ser interna ou externa, é a meta de alguém para alcançar algo, e todo esse processo tem um papel significativo no ensino e aprendizado do aluno, quanto ao desempenho de suas habilidades, estratégias e comportamentos (Paula et al., 2023).



Sendo assim, é importante proporcionar ao aluno um ambiente desafiador, que o incentive na busca do ensino e da aprendizagem.

O Professor cria estratégias para motivar o aluno, minimizando suas dificuldades e construindo pontes entre o aluno, e o conhecimento.



## 4.1 A Relevância da Motivação para a área Acadêmica

A motivação desempenha um papel fundamental na área acadêmica, pois influencia diretamente o desempenho dos estudantes e pesquisadores, bem como o desenvolvimento de suas atividades profissionais e acadêmicas. É essencial para manter a persistência e a dedicação necessárias para enfrentar os desafios acadêmicos.



Fonte - Autor, 2024

O aluno motivado empenha-se em adquirir novos conhecimentos e oportunidades, pois a busca por uma educação de qualidade é um desafio constante e fundamental em qualquer sociedade (Júnior, et al., 2023). A motivação escolar desempenha um papel importante nos processos de ensino-aprendizagem, viabilizando um envolvimento significativo e permitindo alcançar melhores resultados acadêmicos.

## 4.2 Motivação – Pirâmide de Maslow

Maslow contribuiu com a Teoria da Hierarquia das Necessidades Humanas, construindo a conhecida pirâmide das Necessidades de Maslow, na qual elenca uma série de necessidades que são preenchidas de maneira hierárquica na vida do ser humano (WYSE, 2018, p. 135).

Figura 7 – Pirâmide de Maslow



Fonte – Presotto, 2021

A motivação é um impulso essencial para o crescimento pessoal e profissional, e a pirâmide de Maslow nos ajuda a compreender as necessidades humanas que impulsionam essa motivação.

Ela nos lembra que as necessidades básicas, como alimentação, segurança e pertencimento, devem ser atendidas para que possamos buscar a autorrealização e alcançar nosso potencial máximo.

A Pirâmide de Maslow, proposta pelo psicólogo Abraham H. Maslow, descreve uma hierarquia de necessidades humanas. Essa teoria classifica essas necessidades em cinco níveis, desde as básicas (como fome e segurança) até a autorrealização plena. A motivação está intrinsecamente ligada a essa pirâmide, pois cada nível representa um impulso para a ação. À medida que satisfazemos uma necessidade, buscamos a próxima, tornando a motivação um processo contínuo e dinâmico.

Segundo Silva e Barbosa (2023, p. 4):

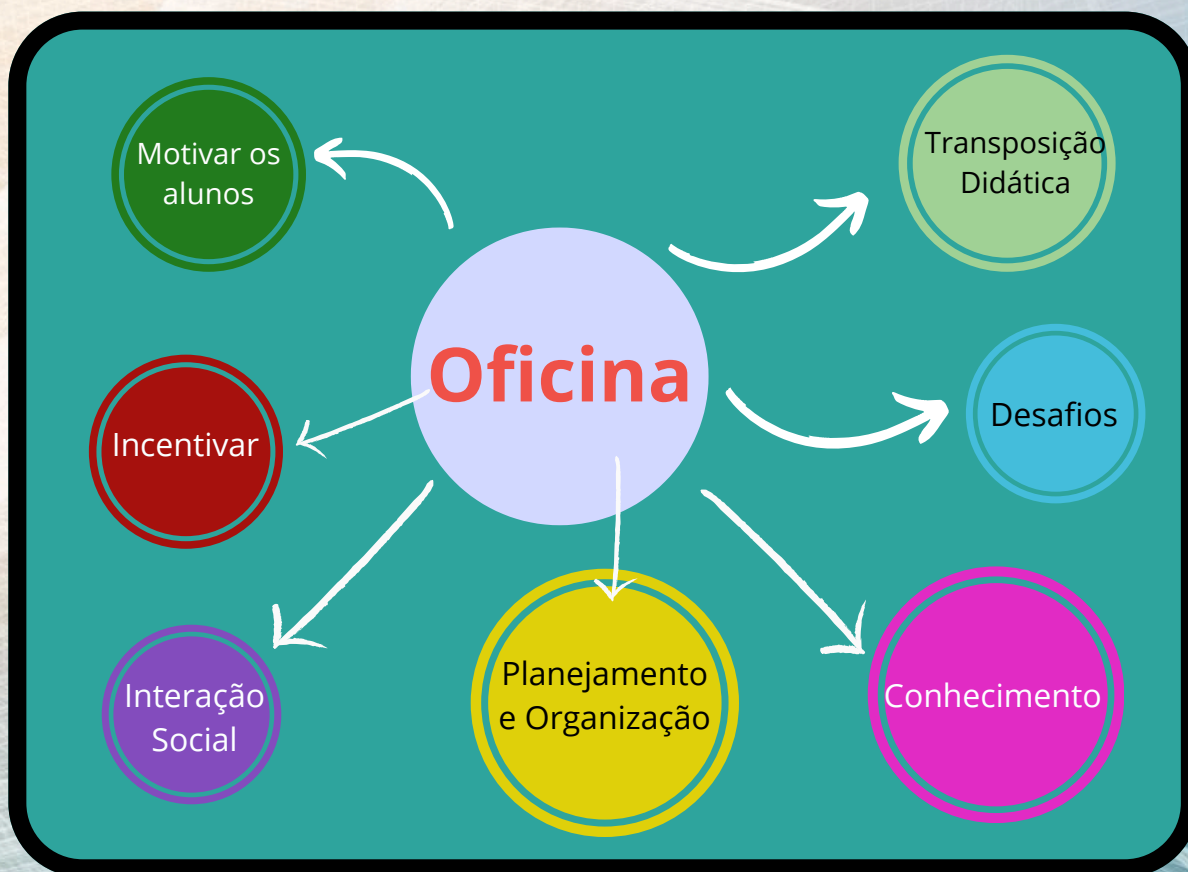
A educação é um dos fatores que mais influencia o avanço e o progresso das pessoas e das sociedades. Além de proporcionar conhecimento, a educação enriquece a cultura, o espírito, os valores e tudo o que nos caracteriza como seres humanos. Alcançar melhores níveis de bem-estar social e crescimento econômico; nivelar as desigualdades econômicas e sociais.

A educação desempenha um papel essencial no avanço das pessoas em sociedade, visando por meio do conhecimento, o crescimento intelectual do aluno. Este, por sua vez, motivado, produzirá valores éticos e morais, resultando no crescimento financeiro, e alicerçando o seu futuro.

# 5. OFICINA MOTIVACIONAL

## 5.1 Oficina Motivacional sobre Evento Científico

A Oficina Motivacional intitulada “Evento Científico” ocorreu no Instituto Federal do Tocantins (IFTO) - Campus Palmas, com o objetivo de motivar e engajar os alunos do curso técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio para participarem da 14ª JICE. A Oficina, realizada em três encontros presenciais no miniauditório (Karajá), bloco 5, contou com palestrantes relevantes. O desenvolvimento da transposição didática pelos palestrantes e a interação dos alunos foram fundamentais para o sucesso da oficina. Para a consolidação da oficina os tópicos a seguir foram desenvolvidos e aplicados.



A realização da Oficina Motivacional sobre Evento Científico se destacou pela participação dos alunos, em destaque alunos da 1ª série do curso técnico Integrado ao Ensino Médio. Os encontros foram marcados por premiações significativas, contemplando os alunos com materiais eletrônicos, que visavam aprimorar suas habilidades nas atividades relacionadas ao curso de Mecatrônica.



Fonte: Arquivo pessoal - Prêmios



Fonte: Arquivo pessoal - Premiação

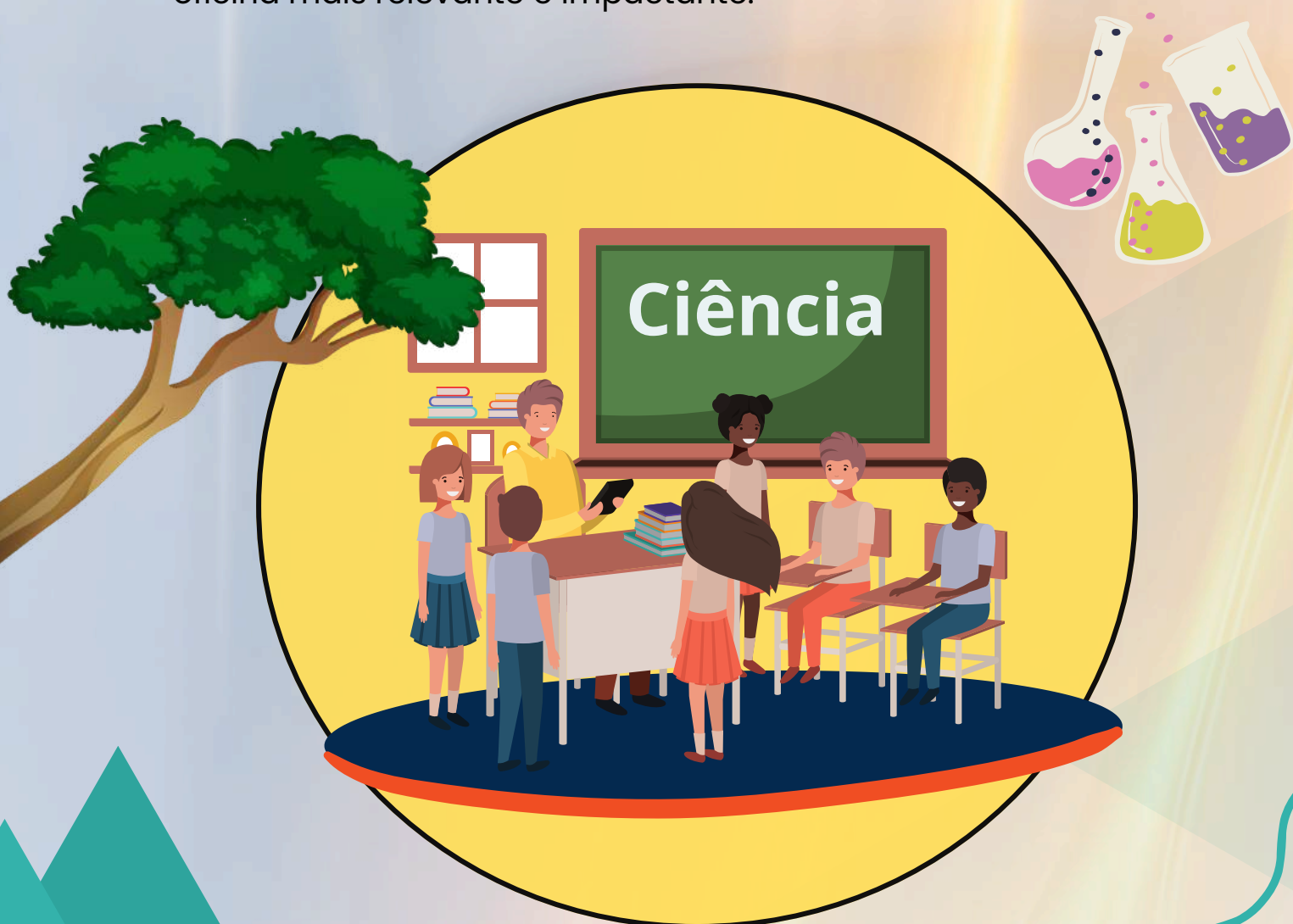
A relevância da oficina se manifestou de forma ímpar, uma vez que abordou a transposição didática, desafiando os participantes da pesquisa a superarem obstáculos e promovendo a construção do conhecimento de forma colaborativa. Aliás, a interação social foi estimulada, criando um ambiente propício para a troca de ideias e a construção de laços entre os alunos.

A orientação do Professor orientador, em parceria com o apoio do IFTO, Campus Palmas foram essenciais para o sucesso e impacto positivo da oficina motivacional sobre Evento Científico no ensino e aprendizado dos participantes.

## 5.2 Etapas Fundamentais para Realização Eficiente de uma Oficina Motivacional

As etapas para a realização de uma oficina motivacional são de extrema importância, pois são elas que proporcionam uma estrutura sólida, organizada e eficiente para o desenvolvimento do evento. Essas etapas desempenham um papel fundamental na garantia do sucesso da oficina e na maximização dos resultados alcançados.

Através do planejamento estratégico, é possível estabelecer objetivos claros e alinhados com as necessidades e expectativas dos participantes. Isso permite direcionar as atividades e recursos de maneira adequada, tornando a oficina mais relevante e impactante.



# ETAPAS FUNDAMENTAIS

**1**

## PLANEJAMENTO

definição dos objetivos da oficina, identificação do público-alvo, seleção de temas relevantes e estabelecimento de metas claras a serem alcançadas.

## ESTRUTURA DO CONTEÚDO

organização dos tópicos a serem abordados, elaboração de atividades práticas e teóricas, criação de recursos didáticos e materiais de apoio.

**2**

**3**

## ENGAJAMENTOS DOS PARTICIPANTES

desenvolvimento de estratégias para despertar o interesse e a motivação dos participantes, estabelecendo uma atmosfera positiva e estimulante.

## METODOLOGIAS

utilização de metodologias que incentivem a participação ativa dos alunos, promovendo discussões, debates, trabalhos em grupo e atividades práticas.

**4**

**5**

## ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

monitoramento contínuo do progresso dos participantes, feedback individual e coletivo, avaliação da eficácia das atividades e ajustes necessários.

## RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAIS

identificação e disponibilização de recursos tecnológicos e materiais adequados para enriquecer as atividades da oficina

**6**

**7**

## INTERAÇÃO SOCIAL E COLABORAÇÃO

criação de oportunidades para a interação entre os participantes, promovendo a colaboração, a troca de experiências e o trabalho em equipe.

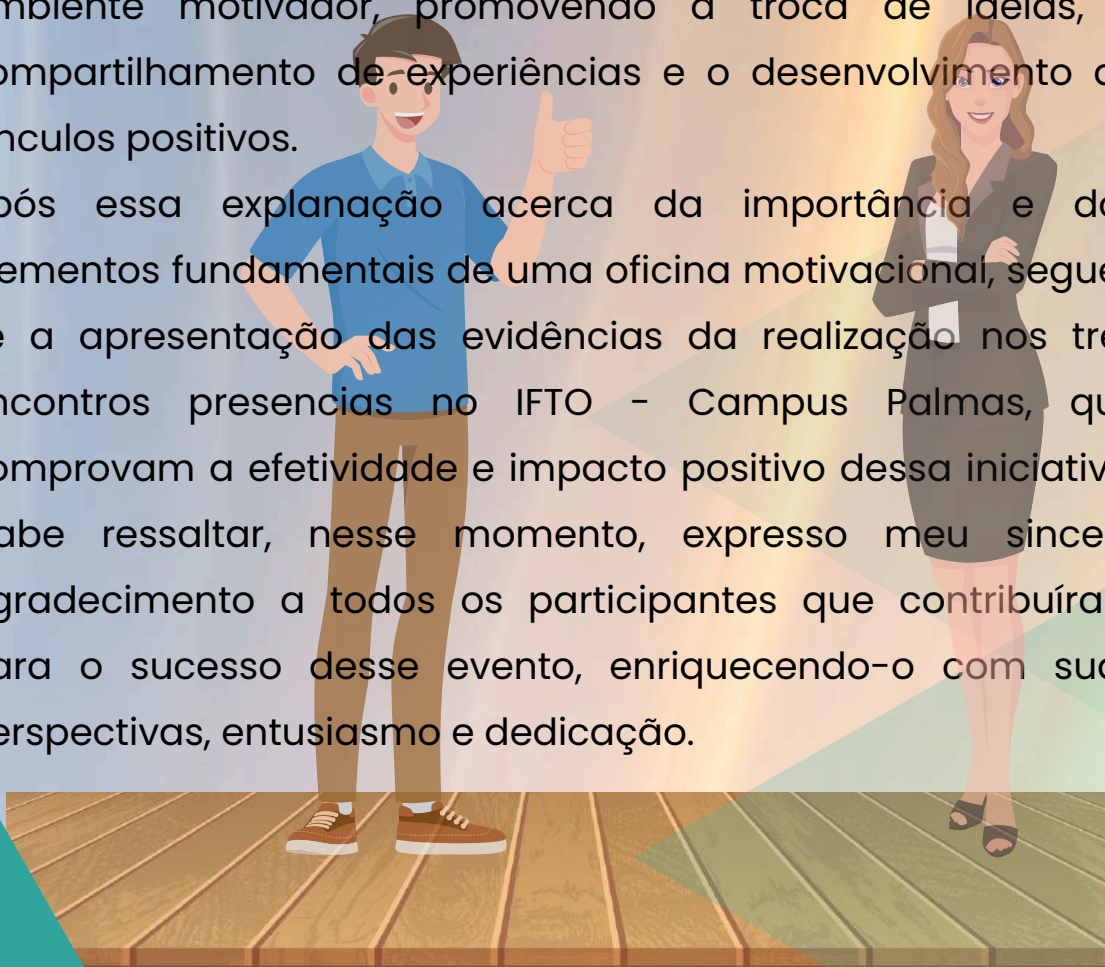
Uma oficina motivacional é uma atividade estruturada que tem como objetivo promover a motivação e o engajamento dos participantes em um determinado contexto. Para isso, é essencial um planejamento cuidadoso, que envolve a definição de uma estrutura de conteúdo relevante e adequada aos objetivos propostos.

A utilização de metodologias diversificadas durante a oficina é fundamental para estimular a participação dos envolvidos, promovendo uma aprendizagem significativa.

O acompanhamento e a avaliação contínua da oficina permitem verificar o progresso dos participantes e ajustar o planejamento, caso necessário. Recursos tecnológicos e materiais podem ser utilizados para enriquecer a experiência, proporcionando interações dinâmicas e acessíveis.

Por fim, a interação social e a colaboração entre os participantes são aspectos fundamentais para criar um ambiente motivador, promovendo a troca de ideias, o compartilhamento de experiências e o desenvolvimento de vínculos positivos.

Após essa explanação acerca da importância e dos elementos fundamentais de uma oficina motivacional, segue-se a apresentação das evidências da realização nos três encontros presenciais no IFTO - Campus Palmas, que comprovam a efetividade e impacto positivo dessa iniciativa. Cabe ressaltar, nesse momento, expresso meu sincero agradecimento a todos os participantes que contribuíram para o sucesso desse evento, enriquecendo-o com suas perspectivas, entusiasmo e dedicação.



# 1º ENCONTRO - OFICINA MOTIVACIONAL



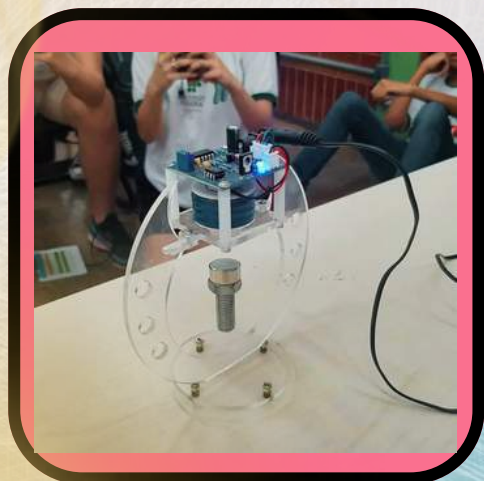
Fonte: Arquivo pessoal- Convidados



Fonte: Arquivo pessoa - Participantes



Fonte: Arquivo pessoal - Dr. Giuliano



Fonte: Arquivo pessoal - Levitador Magnético



Fonte: Arquivo pessoal - Levitador Magnético



Fonte: Arquivo pessoal - Premiação

# 2º ENCONTRO - OFICINA MOTIVACIONAL



Fonte: Arquivo pessoal - Participantes da Oficina



Fonte: Arquivo pessoal - Premiações



Fonte: Arquivo pessoal - Palestrantes convidados

# 3º ENCONTRO - OFICINA MOTIVACIONAL



Fonte: Arquivo pessoal - Palestrantes e Convidados



Fonte: Arquivo pessoal - Robótica



Fonte: Arquivo pessoal - Robótica



Fonte: Arquivo pessoal -  
Apresentação



Fonte: Arquivo pessoal -  
Material Didática



Fonte: Arquivo pessoal - Participantes da Oficina Motivacional



Fonte: Arquivo pessoal - Premiação



Fonte: Arquivo pessoal - Palestrantes



Fonte: Arquivo pessoal - Material Didático Células e Organelas

# EDUCADORES QUE ENSINARAM E INSPIRARAM



Dr. Wallyson Souza  
Professor do IFTO  
Campus Palmas



Me. Washington Silva  
Aluno do IFTO  
Campus Palmas



Esp. Flávia Carolina  
Professora do IESC  
Faculdade de Guaraí - TO



General Dr. Martin  
Chefe do Núcleo de Estratégias do  
Tribunal de Contas do Tocantins



Esp. Rita de Carcia  
Professora do CMTO XXII  
Colméia - TO



Esp. Waldisney Nunes  
Professor do CMTO XXII  
Colméia - TO

## PARTICIPANTES ILUSTRES QUE ENALTECERAM O EVENTO



Esp. Islândia Figueiredo  
Coordenadora Pedagógica  
do CMTO XXII  
Colméia - TO

Dr. Giuliano Guimarães da Silva  
Diretor de Pesquisa, Pós-  
Graduação, Extensão e  
Inovação (DEPPI)



Sthefan Bravin Ponche  
Major QOPM

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**BIBLIOTECA JOÃO PAULO II.** Campus Palmas. 2017. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/palmas/campus-palmas/ensino/biblioteca/biblioteca>> Acesso em jul. 2023.

CARMO, R. **Conheça os principais tipos de eventos científicos:** Simpósio, colóquio, palestras, conferências. Quais as particularidades de cada uma dessas atividades? Universidade Federal de Minas Gerais. 2018. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/conheca-a-diferenca-entre-os-principais-tipos-de-eventos-cientificos>. Acesso em 26 de jul. 2023.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. **Feiras de Ciências e Mostras Científicas.** 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/assuntos/popularizacao-da-ciencia/feiras-e-mostras-de-ciencias>. Acesso em 27 jul. 2023.

COSTA, F. A. CASTILHO, W. S. SENNA, M. L. G. S de. CAVALCANTE, R. P. SENA, R. M. M de. O uso de objetos educacionais digitais: A transposição didática tecnológica digital de produtos educacionais em âmbito profissional e tecnológico. **Revista Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 11, n. 2, pág. e9011225587, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/25587>. Acesso em: 28 jul. 2023.

COSTA, V. P. SENNA, M. L. G. S. CAVALCANTE, R. P. CASTILHO, W. S. Transposição didática em propostas de produtos educacionais no mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do IFTO. **Revista Sítio Novo.** Instituto Federal do Tocantins. Palmas v. 7 n. 3 p. 5-20 jul./set. 2023. Disponível em <<https://sitionovo.ifto.edu.br/index.php/sitionovo/article/viewFile/1220/432>> Acesso em out. 2023.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FILGUEIRAS, T. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias.14ª JICE. 19/07/2023. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/esta-aberto-o-prazo-para-envio-de-trabalhos-cientificos-e-de-extensao>> Acesso em 10 de ago. 2023.

IFTO – **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**. Campus Palmas. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br>>. Acesso em 21 de abril de 2024.

JÚNIOR, J. F. C. MORAES, L. S. SOUZA, M. M. N. LOPES, L. C. L. MENESES, A. R. PINTO, A. R. A. P. SANTOS, L. S. R. ZOLOTTO, A. A importância de um ambiente de aprendizagem positivo e eficaz para os alunos. **Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. Revena**. Volume 6, 2023, p. 324- 341.

LIMA, M. F; ARAÚJO, J. F. S. A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino e aprendizagem. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 23, 22 de jun. 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/23/a-utilizacao-das-tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-como-recurso-didatico-pedagogico-no-processo-de-ensino-aprendizagem>. Acesso em 10 de out. 2023.

MASLOW, A. H. **Maslow no gerenciamento**. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 2000. 392 p.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MATOS, M. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias. 10ª JICE. 31/10/2019. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/publicados-os-trabalhos-aprovados-para-a-10a-jice>> Acesso em 10 de ago. 2023.

MATOS, M. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias. 11ª JICE. 13/11/2020. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/abertas-inscricoes-para-submissao-de-trabalhos-para-a-jice-2020>> Acesso em 10 de ago. 2023.

MATOS, T. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias. 12ª JICE. 23/12/2021. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/publicados-os-anais-da-12o-jice>> Acesso em 10 de ago. 2021.

MATOS, T. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias. 13ª JICE. 29/08/2022. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/abertas-inscricoes-para-submissao-de-trabalhos-para-a-jice-2022>> Acesso em 10 de ago. 2022.

MUSSI, R. F. F. FLORES, F. F. ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de Relatos de Experiência como conhecimento científico. **Revista Práxis Educacional**. v. 17, n. 48, p. 1-18, OUT./DEZ. | 2021.

PAULA, A. F. N. COELHO, A. M. L. SANTOS, L. C. B. FERREIRA, M. B. S. MOURA, T. A. B. A Importância da Motivação no Processo Aprendizagem. **Revista Amor Mundi**, v. 4 n. 10, 69-78. Disponível em <<https://journal.editorametrics.com.br/index.php/amormundi/article/view/359>>. Acesso em 20 de dez. 2023.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PRESOTTO, A. *Motivação: Pirâmide de Maslow*. Imagem. Alura. 2021. Disponível em <<https://www.alura.com.br/artigos/piramide-de-maslow>> Acesso em 12 set. 2023.

RANTHUM, R. SILVA, E. A. FRASSON, A. C. O Processo da Transposição Didática, suas fases e suas Nuances até o Desenvolvimento dos Materiais Didáticos. **Revista Boletim de Conjuntura (BOCA)**. Ano V. Volume 14, n. 41. Boa Vista. 2023.

SACCO, G. M. GALINDO, M. A. KLEIN, A. M. Estudos sobre mostras científicas: levantamento de trabalhos apresentados em eventos da área de ciências. **Revista Educar Mais**. 2021, v. 5, n. 5. Pág. 972 a 989. Disponível em <<https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/2581/2337>> Acesso em 15 de set. 2023.

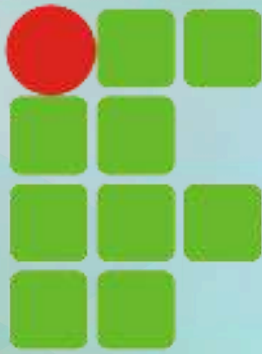
SILVA, M.A. BARBOSA, M. S. A IMPORTÂNCIA DAS EMOÇÕES NA APRENDIZAGEM ESCOLAR. **Revista Internacional de Estudos Científicos**. V. 01, N.02 Jul./Dez. 2023.

SILVA, W. Imagens Ilustrativas. **CANVA**. 2023 - 2024.

SOBRAL, M. **Instituto Federal do Tocantins**. Campus Palmas. Notícias. 9º JICE. 31/07/2018. Disponível em <<https://www.ifto.edu.br/noticias/jornada-acontecera-entre-os-dias-24-e-26-de-outubro>> Acesso em 10 de ago. 2023.

VESTIBULAR IFTO 2024/1. **Instituto Federal do Tocantins**. Disponível em <<https://seja.ifto.edu.br/20241/cursos/#inicio-lista-campi>>. Acesso em 21 de abril de 2024.

WYSE, R. M. Motivação: Teorias Motivacionais do Comportamento Humano. **Revista de Ciências Gerenciais**. 2018. v. 22, n. 36, p. 134 - 141.

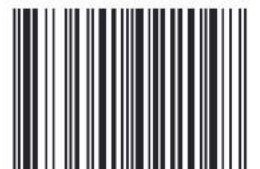


INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
TOCANTINS

**PROFEPT**   
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



ISBN: 978-65-01-02204-8



9 786501 022048