



Plano de Ensino

Dados Gerais

Curso:

218 - Licenciatura em Pedagogia (Campus Colinas do Tocantins)

Disciplina:

LIC.1380 - Educação em Direitos Humanos - Graduação [67 h/80 Aulas]

Ano/Período Letivo:

2025/1

Turma:

20251.3.218.1N

Professor(es):

Antonio Silva

Data da Aprovação:

12/06/2025

Data da Homologação:

13/06/2025

Ementa

O componente curricular Educação em Direitos Humanos aborda o contexto e o histórico do desenvolvimento dos Direitos Humanos no mundo e no Brasil, o conceito de Educação em Direitos Humanos, as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e o acúmulo de conhecimentos e práticas de metodologias consolidadas para o trabalho com os Direitos Humanos, especialmente, nas instituições escolares. Toma como referência o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assim como outras legislações pertinentes, e aborda os direitos civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais no estudo sobre desigualdades, diferença e diversidade na contemporaneidade. Em conformidade com as exigências legais, aborda também questões relacionadas aos direitos da criança e do adolescente (Lei nº 8.069/1990), o respeito e a valorização do idoso (Lei nº 11.947/2009), vida familiar e social e diversidade cultural (Resolução CNE/CEB nº 7/2010).

Justificativa

Refletir sobre a temática direitos humanos tem se mostrado como uma necessidade cada vez mais eminente em nossa sociedade, pois constantemente é possível se deparar com situações graves que infringem esses direitos. Essas situações ocorrem em todos os contextos sociais, econômicos e geográficos, o que indica a importância da ampliação do debate sobre o tema, em especial, com as crianças e adolescentes: a geração que tem o poder de produzir mudanças futuras.

Falar em direitos humanos é falar em justiça social, em senso de humanidade, em respeito ao próximo, em convivência em comunidade. Significa identificar nossos próprios direitos, mas também reconhecer em que ponto eles se chocam com os direitos do outro e estabelecer os limites. Denota saber onde deve-se buscá-los e onde é possível reivindicá-los quando não forem atendidos.

Observa-se, que nem todas as informações são acessíveis para todos os cidadãos. A mídia e as redes sociais bombardeiam a população diariamente com informações contrárias, distorcidas, imparciais e muitas vezes preconceituosas, propiciando enxurradas de debates entre grupos opostos com opiniões antagônicas que frequentemente terminam em ofensas e quase nunca em consensos.

Portanto, faz-se necessário a importância de promover a discussão, a reflexão, a flexibilização de pensamentos, num processo de transformação de uma cultura de violência para uma verdadeira Cultura de Paz. As pessoas precisam aprender a diferenciar a liberdade de expressão do direito de ofender, o direito de ir



e vir com o de ocupar espaços alheios por direito e, principalmente, a complementaridade entre respeitar e (para) ser respeitado.

Objetivo Geral

Promover por meio de análises teóricas, a conscientização e a educação sobre os direitos humanos, de modo a desenvolver uma reflexão crítica a respeito dos valores éticos e sociais, na valorização, no respeito a dignidade dos seres humanos.

Objetivos Específicos

- Analisar as origens e a evolução histórica dos direitos humanos;
- Compreender a especificidade dos direitos humanos, como direitos universais dos seres humanos;
- Refletir as questões ligadas aos direitos humanos, em uma perspectiva filosófica;
- Refletir questões próprias dos direitos humanos, concernente igualdade humana;
- Fomentar uma visão dos direitos humanos, que enfoque problemas concretos e questões-limite, relacionados a política pública educacional.

Conteúdo Programático

UNIDADE I: OS DIREITOS HUMANOS

1. Contextualização histórica e conceitual
- 1.2. Direitos Humanos, Direitos Humanitários e Direitos Fundamentais:
 - Quais são esses direitos?
- 1.3. Características dos direitos humanos
- 1.3.1. São direitos absolutos:
 - Direito à vida
 - Direito à liberdade
 - Direito à liberdade de expressão

UNIDADE II: UNIVERSALISMO VERSUS RELATIVISMO

- 2.1. Dimensões (ou Gerações) de Direitos Humanos
- 2.2. A relativização da soberania e a proteção dos Direitos Humanos
- 2.3. A internacionalização dos Direitos Humanos
- 2.4. A Organização Internacional do Trabalho (OIT)

UNIDADE III: A EDUCAÇÃO COMO DIREITO HUMANO: INCLUSÃO SOCIAL E A MATERIALIZAÇÃO DA DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA

- 3.1. Conceituando A Educação E O “Educar”
- 3.2. A Educação Entre Os Direitos Humanos
- 3.3. A Educação Sob A Perspectiva Da Internacionalização
- 3.4. Educação Discrepante
- 3.5. Processo Pedagógico Da Questão Racial No Cotidiano Escolar

UNIDADE IV: A RUPTURA: OCASO E RECONSTRUÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS



- 4.1. Os direitos humanos e a ruptura
- 4.2. Os direitos humanos como construção da igualdade: a cidadania como o direito a ter direitos
- 4.3. A ruptura totalitária e a reconstrução dos direitos humanos
- 4.4. Eichmann em Jerusalém - Hannah Arendt – “banalidade do mal”

Metodologia

A disciplina será desenvolvida através de:

- Aulas expositivas
- Leituras individuais
- Prova
- Trabalhos em grupos e/ou individuais
- Seminário

Informações Adicionais

Aulas Presenciais.

Referencia Bibliografica Básica

- LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- MAGALHÃES, José Luiz Quadros de e LAMOUNIER, Gabriela Maciel. Entendendo os Direitos Humanos. Belo Horizonte: Expert Editora, 2021.
- SANTOS, Miguel Danilo de SALES, FERREIRA, Hugo SILVA, JUNIOR, Luiz Cláudio GONÇALES, CALDEIRA, Lucas Victor. Educação e direitos humanos: contribuições para a formação docente. São Paulo: Aluz Científica, 2021.

Referencia Bibliografica Complementar

- ARRUDA, Sande Nascimento de. Noções básicas de Direitos Humanos. Pernambuco: Recife: Cefospe, 2020.
- SMANIOTTO, Andréa Melissa. Direitos humanos e diversidade. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.