Plano de Ensino

Dados Gerais

Curso: 218 - Licenciatura em Pedagogia (Campus Colinas do Tocantins)	
Disciplina: LIC.1370 - Sociologia da Educação - Graduação [67 h/80 Aulas]	
Ano/Período Letivo: 2025/1	**Turma:** 20251.1.218.1N
Professor(es): Adimilson Silva	
Data da Aprovação: 31/08/2025	**Data da Homologação:** 31/08/2025

Ementa

Relação entre a instituição escolar, a sociedade e o estado no Brasil. A educação escolar como fator de reprodução social e como mudança social. Estudos sociológicos recentes (principalmente brasileiros) fundamentados em pesquisas empíricas, que tematizam a relação entre os agentes sociais e o sistema escolar,
especialmente a relação entre a família e a escola. As questões sociológicas envolvidas no ambiente e nas instituições escolares da contemporaneidade. Condicionantes do desenvolvimento do trabalho pedagógico nas
instituições escolares (e demais organizações) para produzir e executar soluções inovadoras. As NTDICs voltadas
ao aperfeiçoamento dos processos de ensino e de aprendizado das relações interpessoais entre os agentes sociais.

Justificativa

A disciplina de sociologia da educação se insere neste currículo enquanto pertinência imprescindível à formação de professores e professoras críticos e reflexivos. Cada vez mais, devido os efeitos deletérios da modernidade tardia a qual estamos vivenciando, esta área do conhecimento permite à educação e os processos formativos da docência um olhar clínico acerca dos problemas atinentes ao êxito e fracasso escolar, bem como as devidas estratégias para promover medidas institucionais capazes de ampliar e tornar propositiva uma comunidade de práticas educacionais
minimamente funcional.

Objetivo Geral

Trazer instrumentos de análise sociológica da educação, da escola e das trajetórias escolares para os estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia.. Com isso, os processos socioculturais que envolvem os processos de ensino-aprendizagem podem ser postos a luz, potencializando a escolarização dos estudantes, bem como capacitando os futuros docentes em suas reflexões acerca de suas competências profissionais.

Objetivos Específicos

Compreender o lugar da instituição escolar nas sociedades contemporâneas e a sua relação com outras instituições sociais, tais como o estado, a família e o mercado de trabalho;
Compreender os efeitos do juízo professoral no desenvolvimento do trabalho escolar e o seu impacto no desempenho escolar dos estudantes;
Entender os processos sociais que levam os sistemas escolares a contribuírem tanto a mudança social quanto a conservação e a reprodução das desigualdades sociais;
Mobilizar os estudos de Sociologia da Educação para informar e estruturar uma prática profissional sensível as questões pertinentes a justiça social.
Trabalhar com uma postura critica e reflexiva, atenta e sensível ao impacto das questões socioeconômicas, de classe, de gênero, de raça, de etnia na produção do sucesso e do fracasso escolar;
Levantar informações sobre os condicionantes do desenvolvimento do trabalho pedagógico nas instituições escolares (e demais organizações) para produzir e executar soluções inovadoras com as NTDICs voltadas ao aperfeiçoamento dos processos de ensino e de aprendizado das rela coes interpessoais entre os agentes sociais

Conteúdo Programático

Para que serve a sociologia da educação? A comunidade escolar e suas potencialidades de ensinoaprendizagem; Introdução à Sociologia da Educação: principais autores, objetos de pesquisa e finalidades; Durkheim: a educação como socialização e individuação; Educação, racionalização e burocratização em Max Weber; Sociologia da Educação no pensamento de Karl Marx; Pierre Bourdieu: a educação e as desigualdades sociais; Michael Foucault: educação, poder e disciplina; Norbert Elias e a Educação; O que é uma escola justa? François Dubet; Fatores Familiares e Desempenho Escolar; Relação com a escola e o saber nos bairros populares; A escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil; Escolarização, reconhecimento e justiça social;

Metodologia

Emprega-se a metodologia de aulas invertidas, aonde os estudantes tem acesso dos materiais e conteúdos de maneira antecipada, podendo interagir e questionar frente aos próprios avanços e dúvidas que venham a surgir. Também utilizaremos de chats de discussão no whatsapp para expor os conteúdos como também para sanar as dúvidas surgidas no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação será processual durante o desenvolvimento de todo o semestre letivo. Contará com observação de 2 trabalhos (instrumentos avaliativos), 1 Avaliação (prova), exercícios de fixação, participação nas atividades assíncronas e nas aulas presenciais (síncronas)

Informações Adicionais

Referencia Bibliografica Básica

Referencia Bibliografica Complementar

- ALVES, Maria Teresa Gonzaga et al. Fatores Familiares e Desempenho Escolar: Uma Abordagem Multidimensional. DADOS – Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, vol. 56, no 3, 2013, pp. 571 a 603

- - BOURDIEU. Pierre. Escritos de Educação. Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani (organizadores) 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

- DUBET, François. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539-555, set./dez. 2004

- DURKHEIM, Émile. Sociologia e Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

- CHARLOT, Bernard. Relação com a escola e o saber nos bairros populares. Perspectiva. Florianópolis,v.20, n.Especial, p. 17-34, jul./dez.2002. LEÃO. Andréa Borges. Norbert Elias & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007

- SILVA, Roberto Rafael Dias. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2015475, p. 1-12, 2020

- SILVA, Rodrigo Manoel Dias. Escolarização, reconhecimento e justiça social:Três questões para a pesquisa em Sociologia da Educação. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 16, n. 49, p. 769-790, jul./set. 2016