Plano de Ensino

Dados Gerais

Curso: 218 - Licenciatura em Pedagogia (Campus Colinas do Tocantins)	
Disciplina: LIC.1368 - Filosofia da Educação - Graduação [67 h/80 Aulas]	
Ano/Período Letivo: 2025/1	**Turma:** 20251.1.218.1N
Professor(es): Henrique Brum	
Data da Aprovação: 12/06/2025	**Data da Homologação:** 13/06/2025

Ementa

O componente curricular trabalha as questões inerentes à educação sob o ponto de vista filosófico, a partir de uma
abordagem histórica e/ou temática. Nesse sentido, devem ser estudados e problematizados os fundamentos epistemológicos do processo de ensinagem, as finalidades conservativas ou transformativas da educação à luz das
diferentes teorias filosóficas e/ou pedagógicas, bem como os dilemas éticos e estéticos inerentes ao processo educacional, tendo como referência, por um lado, um sólido arcabouço teórico e, por outro, seus impactos nos
sistemas de ensino na contemporaneidade.

Justificativa

Necessidade de estímulo à reflexão filosófica nos futuros professores.

Objetivo Geral

Estimular o senso crítico dos futuros professores.

Objetivos Específicos

● Aplicar o conhecimento filosófico em sala de aula, tendo como fim uma atuação docente crítica e inclusiva;
● Atuar criticamente com vistas ao aprimoramento dos sistemas de ensino, para que estes possam efetivamente atingir as finalidades atribuídas à educação escolar em sociedades democráticas;
● Avaliar criticamente e eventualmente modificar práticas escolares cotidianas à luz de possíveis contradições entre estas e seus pressupostos filosóficos ideais.
● Identificar os pressupostos ontológicos, epistemológicos, éticos e estéticos subjacentes às diferentes teorias e práticas pedagógicas;
● Compreender os pressupostos filosóficos que levaram historicamente à formação da escola como hoje a conhecemos;
● Entender os principais problemas e dilemas inerentes à educação contemporânea à luz de seus

pressupostos filosóficos;
● Desenvolver um senso crítico quanto a tentativas de naturalização das práticas escolares adotadas atualmente

Conteúdo Programático

Educação grega, Educação Medieval, Educação Moderna, Educação Contemporânea.

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas e debates, com uso do quadro e do pincel, do data show, de filmes e textos de apoio.

Previsão de avaliações do meio e no final do semestre, com prioridade para provas escritas.

Informações Adicionais

Referencia Bibliografica Básica

- LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3. ed., 1. reimpr São Paulo: Cortez, 2011.

- PLATÃO. A República. São Paulo: Editora Nova Fronteira, 2014.

- SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 19. ed Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

Referencia Bibliografica Complementar

- ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1995, p. 119-154.

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 2001

- ARENDT, H. A crise na educação. In: Entre o passado e o futuro. Tradução Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 2000.

- ARISTÓTELES. A Política. São Paulo: EDIPRO, 2009.

- DUSSEL, I; CARUSO, M. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.

- FOUCAULT, M. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Trad. Lígia M. Ponde Vassalo. Petrópolis: Vozes, 1987.

- GALLO, S. O paradigma anarquista em educação. Nuances. v. 2, set. 1996.

- OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades científicas e históricas. Petrópolis: Vozes, 2016.

- ROUSSEAU, J.J. Emílio, ou da educação. São Paulo: EDIPRO, 2017.