

VESTIBULAR

Instituto Federal
do Tocantins

2018/1
PROCESSO SELETIVO

**Caderno de Prova
Cursos Superiores
19.11.2017**

INSTRUÇÕES

Leia atentamente as instruções da prova.

1. Este CADERNO DE PROVA contém a proposta de redação e 48 questões numeradas de 1 a 48, dispostas da seguinte maneira:
 - a) 8 questões de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira;
 - b) 4 questões de Língua Estrangeira – Espanhol ou Inglês (O candidato deverá responder apenas às questões relativas à língua estrangeira escolhida no ato de sua inscrição);
 - c) 12 questões de Matemática;
 - d) 4 questões de Biologia;
 - e) 4 questões de Física;
 - f) 4 questões de Química;
 - g) 6 questões de História;
 - h) 6 questões de Geografia.
2. Confira se o seu CADERNO DE PROVA contém a quantidade de questões indicadas no item anterior. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. O candidato receberá também um CARTÃO-RESPOSTA, que NÃO poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. Lembre-se: o CARTÃO-RESPOSTA é nominal insubstituível, e não será fornecida outra cópia deste, exceto por erro de impressão.
4. O tempo disponível para resolver as questões objetivas e redigir a redação é de **quatro horas**. Assim, recomendamos que o candidato leia com atenção todas as questões e, inicialmente, marque no seu CADERNO DE PROVA a alternativa que julgar correta.
5. Reserve os **trinta minutos** finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA, observando bem o número da questão e a letra escolhida. Preencha todo o espaço correspondente à alternativa, não ultrapassando seus limites e evitando borrões. A marcação de mais de uma alternativa anulará a questão.
6. **Assine o CARTÃO-RESPOSTA** no local indicado, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites.
7. Não será permitido, sob nenhum argumento, o uso de aparelhos de comunicação – telefones celulares, por exemplo – durante a realização da prova.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal da sala o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DE REDAÇÃO.
9. A saída do candidato só será permitida após duas **horas** de duração da prova, porém, somente poderá levar consigo o seu CADERNO DE PROVA após **três horas** do início de sua aplicação.



INSTITUTO FEDERAL
Tocantins

**LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS
TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA
BRASILEIRA**

Texto 1

Leia a notícia abaixo e responda às questões que se seguem:

Brasil é o país mais perigoso do mundo para ambientalistas

País aparece no topo de ranking internacional pelo quinto ano consecutivo
(Revista Caros Amigos, 13/7/2017)

Nunca tantas pessoas foram assassinadas no mundo em defesa do meio ambiente como em 2016. A liderança do *ranking* que mapeia esse tipo de violência, mais uma vez, é do Brasil: foram 49 mortes no ano passado, divulgou a organização *Global Witness* nesta quinta-feira 13.

"Não foi uma surpresa. O Brasil é o país mais perigoso do mundo para quem luta pelos direitos ligados à terra e à proteção do meio ambiente", afirma Billy Kyte, da organização inglesa. Em todo o mundo, 200 assassinatos de ativistas ambientais foram mapeados pela organização.

"Isso é só a ponta do *iceberg*. Acreditamos que o número de mortes seja maior, mas nem sempre elas chegam ao conhecimento público, ou suas reais causas são relatadas", comenta Kyte.

A *Global Witness* reúne as informações desde 2002, e há cinco anos o Brasil apareceu pela primeira vez no topo da lista. Desde então, o país nunca mais perdeu a posição de "liderança".

Amazônia: território violento

Rondônia, Maranhão e Pará – todos parte da Amazônia Legal – foram os estados mais violentos em 2016. Para a Comissão Pastoral da Terra (CPT), criada em 1975 e inicialmente ligada à Igreja Católica, o avanço da fronteira agrícola está por trás desse cenário.

"A causa está na expansão do agronegócio, construção de grandes obras de infraestrutura como barragens e hidrelétricas, ferrovias", diz Thiago Valentin, da secretaria nacional da CPT. "É um problema histórico: a exploração de quem vem de

fora sobre as pessoas que moram na região", acrescenta.

Assim como a *Global Witness*, a CPT contabiliza assassinatos de lideranças comunitárias, indígenas, sem-terras, posseiros, trabalhadores rurais e quilombolas. Em 2016, o órgão contabilizou ainda mais mortes que a ONG: 61 vítimas.

"Essas pessoas são muito muito mais que defensores ambientais. Estão lutando por direitos, por território, por terra, por água. Vai muito além da questão ambiental", reforça Valentin.

Lobby do agronegócio

O pesquisador Carlos Alberto Feliciano, da Universidade Estadual Paulista (Unesp), publicou uma série de artigos sobre a violência no campo. Ele calcula que, desde o ano 2000, cerca de 1 milhão de famílias já sofreram ameaças em decorrência de conflitos. "Vão desde despejo, destruição da colheita e da casa e ameaças físicas", detalha Feliciano.

A tendência é negativa, alerta o pesquisador. "O agronegócio precisa, até 2026, segundo dados divulgados pelo próprio setor, de 15 milhões de hectares. Para se expandir assim, haverá avanço sobre as terras de alguém. Então, a tendência é que essa violência aumente."

"O *lobby* do agronegócio no Brasil é muito forte. E agora vemos um governo que está voltando atrás na proteção de leis ambientais, o que provoca mais mortes", critica Kyte.

Como frear a violência

Em todo o mundo, a luta pelos direitos da terra e pelos recursos naturais motivaram os 200 assassinatos registrados em 2016. "A imposição de projetos de mineração, hidrelétricas, exploração de madeira e agropecuária sobre o território ocupado por comunidades tradicionais, e sem o consentimento delas, impulsionam as mortes", avalia a *Global Witness*.

Na Colômbia, onde o processo de paz foi negociado, o ano passado foi o mais letal da história para ativistas. Áreas até então ocupadas pelo movimento armado estão, agora, na mira de empresas extrativistas. E as comunidades que retornam para seus antigos territórios têm sido vítimas de ataques, segundo a organização.

A *Global Witness* responsabiliza governos, empresas, investidores e parcerias bilaterais pelo

cenário que leva às mortes. "Eles precisam atacar as causas do aumento da violência, não autorizar ou participar dos projetos. E mais: os assassinos precisam ser responsabilizados e presos", argumenta Kyte.

No Brasil, o Programa de Proteção aos Defensores dos Direitos Humanos, criado em 2004, atende sete estados do país, mas não cobre os três com maior número de mortes em 2016 – Maranhão, Pará e Rondônia.

QUESTÃO 1: Assinale a alternativa cujo trecho destacado exemplifica uma recorrência da linguagem denotativa.

- A) "(...) as comunidades que retornam para seus antigos territórios têm sido vítimas de ataques."
- B) "O pesquisador Carlos Alberto Feliciano, da Universidade Estadual Paulista (Unesp), publicou uma série de artigos sobre a violência no campo."
- C) "A *Global Witness* reúne as informações desde 2002."
- D) "Em 2016, o órgão contabilizou ainda mais mortes que a ONG."
- E) "Desde então, o país nunca mais perdeu a posição de 'liderança'."

QUESTÃO 2: Em todas as alternativas a seguir, a classificação morfosintática das palavras destacadas está correta, **exceto** em:

- A) "Na **Colômbia**, onde o processo de paz foi negociado, o ano passado foi o mais letal da história para ativistas." – objeto direto
- B) "O agronegócio precisa (...) de **15 milhões de hectares**." – objeto indireto
- C) "Em todo o mundo, **200 assassinatos** de ativistas ambientais foram mapeados pela organização." – sujeito
- D) "O Brasil é o país mais perigoso do mundo para quem luta pelos direitos ligados à **terra** (...)." – complemento nominal
- E) "A tendência é **negativa**, alerta o pesquisador." – predicativo do sujeito

QUESTÃO 3: A respeito dos aspectos relativos à concordância verbal presentes no Texto 1, assinale a alternativa **correta**.

- A) Em "(...) cerca de 1 milhão de famílias já **sofreram** ameaças em decorrência de conflitos", o verbo está no plural para concordar com o substantivo "famílias".

B) No fragmento "Assim como a *Global Witness*, a CPT **contabiliza** assassinatos de lideranças comunitárias, indígenas, sem-terras, posseiros, trabalhadores rurais e quilombolas", o verbo "contabilizar" deveria estar no plural, concordando com o sujeito composto anteposto, *Global Witness* e CPT.

C) Na passagem "Em todo o mundo, a luta pelos direitos da terra e pelos recursos naturais **motivaram** os 200 assassinatos registrados em 2016", o verbo "motivar" deveria vir no singular, uma vez que o sujeito é composto por palavras sinônimas.

D) No trecho "Rondônia, Maranhão e Pará – todos **parte** da Amazônia Legal –", o verbo "partir" deveria vir no plural, para concordar com o sujeito composto da oração, Rondônia, Maranhão e Pará.

E) No excerto "(...) o Programa de Proteção aos Defensores dos Direitos Humanos, criado em 2004, **atende** sete estados do país, mas não cobre os três com maior número de mortes em 2016 – Maranhão, Pará e Rondônia", o verbo "atender" deveria vir no plural, concordando com o sujeito composto posposto, Maranhão, Pará e Rondônia.

Texto 2

QUESTÃO 4: Observe a tira a seguir e marque a alternativa **incorreta**.



Dick Browne. O melhor de Hagar, o horrível, v. 2. L&PM pocket, p.55-6 (com adaptações).

- A) No 2º quadrinho, o pressuposto presente na fala de Helga é que Hagar costuma mentir.

- B) No 3º quadrinho, a conjunção “porque” inicia uma oração subordinada adverbial causal.
- C) Ainda no 2º quadrinho, a forma verbal “Lembre-se” deve ser entendida como uma advertência.
- D) A expressão corporal de Hagar no 1º quadrinho sugere que ele não queria ser visto.
- E) Considerando o contexto geral da tira, principalmente seu aspecto semântico, podemos inferir que na expressão “uma mentira”, 2º quadrinho, temos artigo indefinido seguido de substantivo.

Texto 3

Os versos a seguir são da letra da música *Vatapá*, de Dorival Caymmi:

*Quem quiser vatapá, ô
Que procure fazer
Primeiro o fubá
Depois o dendê
Procure uma nêga baiana, ô
Que saiba mexer
Que saiba mexer
Que saiba mexer*

*Bota castanha de caju
Um bocadinho mais
Pimenta malagueta
Um bocadinho mais
Amendoim, camarão, rala um coco
Na hora de machucar
Sal com gengibre e cebola, iaiá
Na hora de temperar*

*Não pare de mexer, ô
Que é pra não embolar
Panela no fogo
Não deixe queimar
Com qualquer dez mil réis e uma nêga ô
Se faz um vatapá
Se faz um vatapá
Que bom vatapá
Dorival Caymmi (com adaptações)*

QUESTÃO 5: Com relação ao emprego do imperativo nos versos, marque a opção **correta**.

- A) O sujeito verbal (3ª pessoa) mantém-se o mesmo, portanto o emprego das formas verbais está correto.
- B) A oposição imperativo afirmativo e imperativo negativo justifica a mudança do verbo *bota* / não pare de mexer / não deixe queimar.
- C) A diferença de formas (*procure* / *bota*) é devida ao deslocamento da 3ª para a 2ª pessoa do sujeito verbal.
- D) A forma verbal “não pare de mexer” (imperativo negativo) opõe-se à forma verbal “*bota*”, que se encontra no presente do indicativo.
- E) A diferença de formas (*bota* / não pare de mexer / não deixe queimar) não é registrada nas gramáticas normativas, logo há inadequação na flexão dos verbos.

Texto 4

Eu te amo

(Geraldo Carneiro)

Sempre me perguntei quando é que a expressão *eu te amo* começou a ser usada aqui no Brasil. Não me lembro de ter lido a frase nos clássicos portugueses, nem em Machado de Assis, nem nos modernistas paulistanos. Repeti a pergunta a minha querida Nélida Piñon, e ela, com sua autoridade literária, confirmou que o *eu te amo* é uma expressão recente entre nós.

Sem dúvida houve a influência do cinema americano. Noel Rosa já reclamava disso nos anos 30: “Amor lá no morro é amor pra chuchu. / A gíria do samba não tem I love you.”

Na minha infância, nos anos 50, nunca ouvi meu pai dizendo *eu te amo* à minha mãe, nem minha mãe dizendo *eu te amo* a meu pai, nem a nós, seus filhos. Talvez naquele tempo o amor fosse mais recatado. Embora grande, o amor era sagrado, secreto, subjacente, não precisava que a gente se declarasse o tempo todo.

Me lembro, por exemplo, da música *A Noite do meu bem*, de Dolores Duran. Eu ainda não sabia o que era o amor, mas essa canção me deixava comovido

como o diabo, como dizia o Drummond. Aliás, “meu bem” rolava muito lá em casa.

O principal responsável pela introdução do eu te amo no Brasil talvez tenha sido o poeta Vinicius de Moraes. Ele escreveu:

*Amo-te tanto, meu amor... não cante
O humano coração com mais verdade...
Amo-te como amigo e como amante
Numa sempre diversa realidade*

*Amo-te afim, de um calmo amor prestante,
E te amo além, presente na saudade.
Amo-te, enfim, com grande liberdade
Dentro da eternidade e a cada instante.*

*Amo-te como um bicho, simplesmente,
De um amor sem mistério e sem virtude
Com um desejo maciço e permanente.*

*E de te amar assim muito e amiúde,
É que um dia em teu corpo de repente
Hei de morrer de amar mais do que pude.*

Eu sei que “amo-te” não é igual a “eu te amo”. A maneira de falar, a sintaxe ainda é meio lusitana. Mas na canção “Por toda a minha vida”, com música de Tom Jobim, Vinicius escreveu: “Eu te amo e te proclamo / o meu amor, o meu amor.”

Agora, para aclarar as minhas trevas, saiu pela Companhia das Letras uma coletânea de textos de Vinicius, “Todo amor”, organizada por Eucanaã Ferraz. Uma reunião de algumas das mais belas palavras de amor no Brasil do século XX. Porque foi Vinicius quem mais praticou e falou sobre a arte de amar por aqui.

Às folhas tantas deste livro me deparo com uma carta do poeta para Beatriz de Moraes, com quem ele havia acabado de se casar pelo correio, por procuração. A carta é de 1938, quando o poeta estava em Oxford, usufruindo de uma bolsa de estudos. E depois de declarar a sua amada que “tu és minha vida, meu tudo (...) Eu sou teu escravo, teu criado, tua cria e tu és a minha namorada ilícita e esposa amantíssima (...)”,

Vinicius arremata: “E te amo tanto que às vezes fico com vontade de dar urros de amor.”

É o primeiro te amo por escrito que eu conheço.

Dirá você que, no século XXI, as palavras de amor perderam muito prestígio. Serei forçado a concordar. Hoje todo o mundo diz que ama todo o mundo. Mas as pessoas, felizmente, continuam se amando. E basta que se leia a poesia de Vinicius para que as palavras ganhem de novo seu frescor original. A poesia sempre renasce. Haverá sempre um novo Romeu da Ilha do Governador que dirá, como se fosse a primeira vez, ao pé da janela de sua Julieta pós-moderna: eu te amo.

Disponível em: <<http://www.academia.org.br/artigos/eu-te-amo>>.

QUESTÃO 6: De acordo com a opinião do autor do Texto 4, marque a única informação **falsa**:

- A) A expressão “eu te amo” reflete a sintaxe do português brasileiro.
- B) As pessoas continuam se amando.
- C) As pessoas estão se amando menos hoje em dia.
- D) Vinicius de Moraes foi pioneiro em escrever “eu te amo”.
- E) Dizer “amo-te” soa lusitano.

QUESTÃO 7: No decorrer do texto, pode-se perceber construções como “sempre me perguntei”, “não me lembro”, “essa canção me deixava”, em que o pronome oblíquo átono é posicionado antes do verbo. Sobre a sintaxe da Língua Portuguesa brasileira, analise os itens e, em seguida, marque a alternativa **correta**.

- I - A norma padrão escrita brasileira admite o uso do pronome oblíquo átono antes do verbo.
- II - A norma padrão escrita brasileira condena o uso do pronome oblíquo átono em início de frases.
- III - A norma padrão escrita brasileira condena o uso do pronome oblíquo átono antes do verbo.

- A) Apenas o item III está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item I está correto.
- D) Estão corretos somente os itens I e II.
- E) Estão corretos somente os itens II e III.

QUESTÃO 8:



Os Retirantes, de Candido Portinari. Obra inspirada no livro “Vidas Secas”.
Fonte: <<http://zip.net/bctKDn>>

Leia o fragmento do texto “*Vidas Secas*”, de Graciliano Ramos:

“Olhou a catanga amarela, que o poente avermelhava. Se a seca chegasse, não ficaria planta verde. Arrepiou-se. Chegaria, naturalmente. Sempre tinha sido assim, desde que ele se entendera. E antes de se entender, antes de nascer, sucedera o mesmo – anos bons misturados com anos ruins. A desgraça estava em caminho, talvez andasse perto. Nem valia a pena trabalhar.”

Disponível em:

<http://www.lettere.uniroma1.it/sites/default/files/528/GRACILIANO-RAMOS_Vidas-secas-livro-completo.pdf>

Considerando o romance “*Vidas Secas*”, julgue os itens e marque a alternativa **correta**.

I - *Vidas Secas* apresenta o cenário da seca, que impõe a uma mísera família do sertão o sofrido destino de vagar tristemente à procura de um lugar para sobreviver.

II - O romance aborda a estrutura histórica, social e econômica brasileira daquele decênio, fazendo com que os aspectos documentais estejam presentes no contexto narrativo.

III - O mundo de injustiça e opressão retratado no romance é decorrente do minifúndio nordestino, responsável pela desigualdade social.

- A) Apenas o item II está correto.
- B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- D) Apenas o item I está correto.
- E) Os itens I, II e III estão corretos.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL

QUESTÃO 9: Lee el texto y señale la opción correcta:

Pensar la lengua del siglo XXI

Aceptada la dicotomía entre “español general” académico y “español periférico” americano, la capacidad financiera de la Real Academia, apoyada por la corona y las grandes empresas transnacionales españolas, no promueve la conservación de la unidad, sino la unificación del español, dirigida e impuesta desde España (la Fundación Español Urgente: Fundeu). Unidad y unificación no son lo mismo: la unidad ha existido siempre y con ella la variedad de la lengua, riqueza suprema de nuestras culturas nacionales; la unificación lleva a la pérdida de las diferencias culturales, que nutren al ser humano y son tan importantes como la diversidad biológica de la Tierra.

Culturas nacionales: desde que nacieron los primeros criollos, mestizos y mulatos en el continente hispanoamericano, las diferencias de colonización, las improntas que dejaron en las nacientes sociedades americanas los pueblos aborígenes, la explotación de las riquezas naturales, las redes comerciales coloniales fueron creando culturas propias, diferentes entre sí, aunque con el fondo común de la tradición española. Después de las independencias, cuando se instituyeron nuestras naciones, bajo diferentes influencias, ya francesas, ya inglesas; cuando los inmigrantes italianos, sobre todo, dieron su pauta a Argentina, Uruguay o Venezuela, esas culturas nacionales se consolidaron y con ellas su español, pues la lengua es, ante todo, constituyente. Así, el español actual de España no es sino una más de las lenguas nacionales del mundo hispánico. El español actual es el conjunto de veintidós españoles nacionales, que tienen sus propias características; ninguno vale más que otro. La lengua del siglo XXI es, por eso, una lengua pluricéntrica.

LARA, L.F. Disponível em: www.revistaenie.clarin.com.

Las palabras en destaque en el texto “**sino**” y “**aunque**” son clasificadas como:

- A) Adjetivo.
- B) Interjección.

- C) Preposição.
D) Conjunción.
E) Pronombre.

QUESTÃO 10: Use el texto de la cuestión anterior para responder la cuestión abajo.

Las palabras destacadas “oficina” y “firmas”, son heterosemánticas. Señale la opción en que las palabras **NO** son heterosemánticas:

- A) Rato, vaso y rasgo.
B) Escritorio, embarazada y cola.
C) Tacones, maquillaje y ventana.
D) Taller, sótano y rango.
E) Flaco, exquisito y copa.

Lee el texto para contestar las cuestiones 11 y 12.

Una Familia muy normal

El árbol genealógico de muchos chicos parece hoy un bosque. Las nuevas familias (o “familias ensambladas”, como se llama las que suceden al naufragio de uno o más matrimonios) dan lugar a formas novedosas de convivencia y parentesco. Que están lejos de construir una excepción: para el 2000, la mitad de los niños nacerán “ensamblados”.

(Viva. n. 1121, Argentina, 26/10/99, p. 20-21)

QUESTÃO 11: En “... la mitad de los niños **nacerán...**” El verbo nacerán está conjugado en el tiempo:

- A) Futuro Imperfecto de Indicativo
B) Pluscuamperfecto
C) Presente de indicativo
D) Condicional Simple
E) Presente de Subjuntivo

QUESTÃO 12: En el texto aparece la palabra “ensambladas” para construir una concepción de familia

- A) Homoparental, por hablar de una familia de padres, abuelos, hijos y nietos.
B) Homoafetiva, por hablar de una familia de personas del mismo sexo y hijos.
C) Tradicional, por hablar de una familia formada de padre, madre y hijos.

- D) Singular, por hablar de una persona que vive sólo.
E) Cambiada, por hablar de una familia de papás que vienen de un matrimonio anterior.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

TEXTO 1



➤ Managers Qualification: Graduate / MBA	➤ Sandwich Artist / Counter Staff Qualification: Intermediate
➤ Assistant Managers Qualification: Graduate	➤ Telephone Operator (Preferably Females) Qualification: Intermediate
➤ Accountant Qualification: B.A. / B.Com	➤ Riders / Cleaning Staff Qualification: Min. Matric

Fonte: Apply Pakistan <http://rede.novaescolaclub.org.br/planos-de-aula/ajude-turma-ler-anuncios-de-emprego-em-ingles>

QUESTÃO 9: Observe o anúncio e marque V (verdadeiro) ou F (falso) nos itens a seguir. Logo após, assinale a alternativa correta.

- () O anúncio faz a divulgação de vagas de estágio.
() O anúncio não exige conhecimento para o preenchimento das vagas.
() Para todas as vagas é exigida somente a formação em nível médio.
() As vagas de emprego são para uma estação de metrô.
() O anúncio informa que são mais de 34.400 lojas em todo o mundo.

- A) V, F, V, V, F
B) F, F, F, F, V
C) V, F, V, F, F
D) F, V, V, F, V
E) F, V, F, V, F

TEXTO 2

Leia o texto a seguir e responda às questões 10 e 11.

How English evolved into a global language

As the British Library charts the evolution of English in a new major exhibition, author Michael Rosen gives a brief history of a language **that** has grown to world domination with phrases such as "cool" and "go to it".

The need for **an** international language has **always** existed. In the past it was **about** religion and intellectual debate. With the technologies of today, it's about communicating with others **anywhere** in the world in a matter of moments.

Two events, separated by nearly 400 years, show how this need has always been present.

Firstly, sitting in front of me I have a copy of the celebrated book *Utopia*, by Sir Thomas More. This particular edition is published in 1629 in Amsterdam, not in English, not in Dutch, but in Latin.

The second event was a talk I recently had with a German scientist. He said **that** he knew of scientific conferences taking place in Germany, where all the people attending were German and yet the conference was conducted in English.

Source: <<http://www.bbc.com/news/magazine-12017753>>

QUESTÃO 10: De acordo com a abordagem do texto, podemos inferir que a alternativa que contém a melhor interpretação para o título (How English evolved into a global language) é:

- A) A língua inglesa dominou a comunicação mundial por meio da World Wide Web.
- B) A língua inglesa tornou-se a língua da globalização capitalista.
- C) A língua inglesa diversificou-se em âmbito global.
- D) A língua inglesa atingiu o status de língua do mundo.
- E) A língua inglesa é tão influente no mundo atualmente quanto o latim no século XIV.

QUESTÃO 11: From the text extracts below, the only one in the Present Perfect is:

- A) "The second event was a talk I recently had with a German scientist."

- B) "As the British Library charts the evolution of English [...]."
- C) "The need for an international language has always existed."
- D) "He said that he knew of scientific conferences taking place in Germany [...]."
- E) "[...] all the people attending were German."

TEXTO 3



http://www.lem.seed.pr.gov.br/modules/galeria/uploads/37/normal_1384276021father.jpg

QUESTÃO 12: Charges são produzidas com o intuito de satirizar comportamentos humanos e assim oportunizam a reflexão sobre nossos próprios comportamentos e atitudes. Nessa charge, a linguagem utilizada pelas personagens em uma conversa em inglês evidencia:

- I - a confusão mental do pai ao visitar o filho na cadeia e confundi-lo com outro presidiário.
- II - o diálogo entre dois presidiários e um carcereiro a respeito do sistema carcerário no Brasil.
- III - a ausência de comunicação no sistema carcerário.
- IV - a distração do pai ao visitar o sobrinho preso na cadeia e confundi-lo com outro presidiário.
- V - a ausência de comunicação entre pais e filhos.

Assinale a alternativa correta.

- A) Estão corretos os itens I e V.
- B) Está correto apenas o item II.
- C) Estão corretos os itens III e IV.
- D) Está correto apenas o item V.
- E) Está correto apenas o item I.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 13: O laboratório FIEL DIAGNÓSTICO realizou exames em 160 pessoas para detectar anemia e verminose. Dos resultados obtidos, observou-se que:

- a) 80 pessoas não possuem verminose;
- b) 130 pessoas possuem só anemia ou só verminose;
- c) 20 pessoas não possuem nem anemia e nem verminose.

Com base nessas informações, qual é a quantidade de pessoas que possui anemia e verminose?

- A) 10
- B) 20
- C) 25
- D) 30
- E) 35

QUESTÃO 14: O lucro L de um produto em função do preço unitário x em R\$ é dado por $L(x) = -x^2 + 80x - 1000$. Com base nessas informações, julgue as proposições a seguir.

- I - O lucro será máximo quando $x = 50$.
- II - O lucro máximo será de R\$ 600,00.
- III - O lucro será de R\$ 1000,00 quando $x = 20$.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as proposições II e III são verdadeiras.
- B) Somente a proposição III é verdadeira.
- C) Somente as proposições I e II são verdadeiras.
- D) Somente as proposições I e III são verdadeiras.
- E) Somente a proposição II é verdadeira.

QUESTÃO 15: Seja a equação:

$$2^{(2x-1)} + 5 \cdot 2^{(x+3)} = 1792$$

O valor de x que satisfaz a igualdade acima é:

- A) 32
- B) 6
- C) 64
- D) 5
- E) 7

QUESTÃO 16: O terceiro termo de uma Progressão Geométrica (PG) finita e oscilante é $-3/2$, e o sétimo termo é $-3/32$. O segundo termo da PG é:

- A) -3
- B) $1/2$
- C) -6
- D) 3
- E) $-1/2$

QUESTÃO 17: A National Basketball Association (NBA) – Associação Nacional de Basquetebol – é a principal liga de basquetebol profissional da América do Norte. Na temporada 2016/2017 irão disputar o título a equipe do CLEVELAND CAVALIERS e a equipe do GOLDEN STATE WARRIONS em uma série “melhor-de-sete”, o time que vencer quatro partidas entre sete fica com o título. Caso um time vença as quatro primeiras partidas, não haverá a necessidade da quinta partida, e assim por diante. Especialistas do esporte consideram que o GOLDEN STATE WARRIONS tem 60% de chance de vencer uma partida. Considerando essa porcentagem, a chance do GOLDEN STATE WARRIONS vencer as quatro primeiras partidas e ficar com o título é de:

- A) 81/100
- B) 24/100
- C) 81/625
- D) 36/125
- E) 36/100

QUESTÃO 18: A moeda de um real que entrou em circulação em 1º de julho de 1994 possuía um diâmetro de 24,0 mm. Devido a alguns fatores foi lançada uma nova moeda de um real em 1º de Julho de 1998, com 27,0 mm de diâmetro, a qual usamos até hoje. O aumento do raio da moeda foi de:

- A) 15% (quinze por cento)
- B) 10% (dez por cento)
- C) 17,5% (dezesete e meio por cento)
- D) 12,5% (doze e meio por cento)
- E) 20% (vinte por cento)

QUESTÃO 19: Para encher um recipiente, uma torneira gasta 40 minutos; e outra torneira com uma vazão maior gasta 24 minutos. Se as duas torneiras

forem abertas ao mesmo tempo para encher o recipiente mais rápido, ele ficará cheio em:

- A) 13 minutos
- B) 32 minutos
- C) 15 minutos
- D) 16 minutos
- E) 20 minutos

QUESTÃO 20: Um triângulo ABC tem área igual a 75 cm^2 e lado $BC = 10 \text{ cm}$. Sobre o lado AB, marca-se o ponto E e sobre o lado AC, marca-se o ponto F, de maneira que $BC \parallel EF$. Se $EF = 6 \text{ cm}$, então a área do trapézio BCFE é de:

- A) 36 cm^2
- B) 48 cm^2
- C) 30 cm^2
- D) 40 cm^2
- E) 27 cm^2

QUESTÃO 21: Considere duas partículas, P1 e P2, que se movimentam sobre um plano cartesiano xOy. Sabendo que P1 descreve uma trajetória representada pela circunferência $(x - 2)^2 + (y - 3)^2 = 4$, e que P2 descreve uma trajetória em forma de uma reta dada por $y = 7$, qual é a menor distância possível entre as partículas?

- A) 1 unidade
- B) 5 unidades
- C) 4 unidades
- D) 2 unidades
- E) 3 unidades

QUESTÃO 22: Considere os polinômios $P(x) = -x^3 + x^2 + 16x - 16$ e $Q(x) = -x + 1$, com $x \neq 1$. Quais as raízes reais do polinômio obtido pela razão entre $P(x)$ e $Q(x)$, ou seja, quais os valores reais de x que satisfazem $P(x) \div Q(x) = 0$?

- A) 2 e 3
- B) -1 e 1
- C) Não existe número real que satisfaça a condição exigida.
- D) -1 e 0
- E) -4 e 4

QUESTÃO 23: O lucro L de uma empresa, em milhares de reais, em função dos meses x no ano de

2016 é dado por $L(x) = -x^2 + 8x + 65$, com $1 \leq x \leq 12$ (sendo 1 = janeiro, 2 = fevereiro, ..., 12 = dezembro). Em qual mês a empresa obteve maior lucro e qual foi esse lucro?

- A) Em abril com lucro de R\$ 81 mil.
- B) Em agosto com lucro de R\$ 54 mil.
- C) Em dezembro com lucro de R\$ 63 mil.
- D) Em fevereiro com lucro de R\$ 92 mil.
- E) Em julho com lucro de R\$ 40 mil.

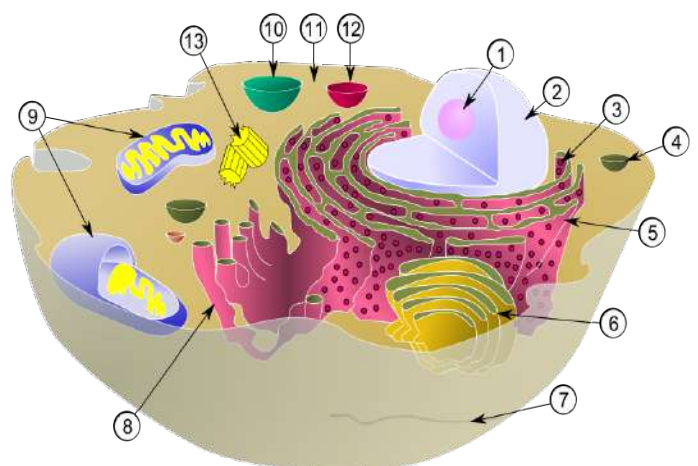
QUESTÃO 24: Uma população de microrganismos se reproduz segundo a relação $f(t) = 100 + ct$, sendo $f(t)$ a quantidade de microrganismos (em milhares) dada em função do tempo t (em semanas). Sabendo que, após cinco semanas, a quantidade de microrganismos é de 343 mil, qual é o valor da constante "c"?

- A) 3,4
- B) 0,5
- C) 3,0
- D) 2,7
- E) 1,0

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA

QUESTÃO 25: A figura abaixo representa uma célula e seu citoplasma.



Disponível em: <https://www.algosome.com.br/biologia/estrutura-e-fisiologia-da-celula.html>.

Após analisá-la, julgue os itens a seguir.

I - Trata-se de uma célula eucarionte por apresentar a estrutura 2, denominada membrana nuclear.

II - As organelas indicadas pela seta 9 são chamadas de mitocôndrias e atuam na respiração celular.

III - A organela marcada pelo número 13 é o centríolo, importante na formação dos fusos durante a reprodução celular.

Agora, marque a alternativa que corresponde adequadamente às afirmações julgadas verdadeiras.

- A) I e II
- B) II e III
- C) I e III
- D) I, II e III
- E) Apenas I

QUESTÃO 26: As plantas são organismos eucariontes, pluricelulares e autotróficos fotossintéticos. O corpo delas sofreu adaptações ao modo autotrófico de vida e aos diferentes habitats que elas ocupam. Algumas plantas são pequenas e não apresentam vasos que transportem água, sais minerais e substâncias orgânicas para as células, no entanto, a maioria das plantas terrestres apresenta vasos condutores que possibilitaram que essas plantas atingissem tamanhos maiores.

Em relação ao sistema de condução nos vegetais, marque a alternativa que possui os principais tecidos responsáveis pela condução de seiva bruta e de seiva elaborada, **respectivamente**.

- A) Floema e Xilema
- B) Parênquima e Esclerênquima
- C) Floema e Parênquima
- D) Xilema e Parênquima
- E) Xilema e Floema

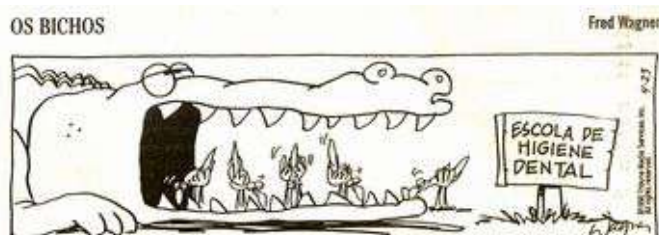
QUESTÃO 27: “Nesses locais, a vegetação é constituída por musgos e líquens. A neve cobre o solo durante quase todo o ano, exceto nos três meses de verão, quando a temperatura chega, no máximo, a 10 °C”.

Entre os biomas abaixo, qual deles se refere ao texto acima?

- A) Floresta Tropical
- B) Taiga

- C) Deserto
- D) Savana
- E) Tundra

QUESTÃO 28: É muito comum e necessária nos ecossistemas a relação entre os seres vivos, podendo ser harmônicas ou desarmônicas. A tirinha a seguir representa um desses tipos de relação.



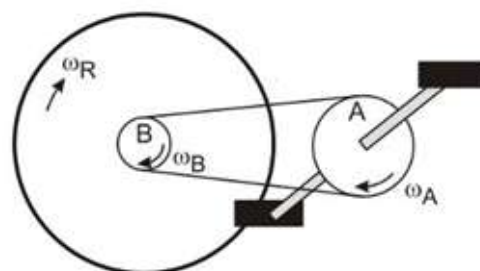
Disponível em: <<http://djalmasantos.wordpress.com/2011/08/12/testes-de-associacoes-biologicas-44/>>.

Após analisá-la, marque a alternativa **correta** sobre esse tipo de relação ecológica.

- A) Relação harmônica de protocooperação.
- B) Relação harmônica de mutualismo.
- C) Relação harmônica de predatismo.
- D) Relação desarmônica de mutualismo.
- E) Relação desarmônica de protocooperação.

FÍSICA

QUESTÃO 29: O esquema seguinte representa um conjunto de transmissão de uma bicicleta, constituído por um par de engrenagens formado pela coroa dentada “A”, presa ao pedivela (pedal), e pela coroa dentada “B” (catraca), cujos movimentos são conferidos por uma corrente. Supondo que o movimento proporcionado pelas pedaladas seja de rolamento, marque a alternativa **correta** com relação às velocidades angulares alcançadas pelas coroas, ω_A e ω_B , e pela roda da bicicleta, ω_R .



A) A velocidade angular da roda ω_R é maior que a velocidade da catraca ω_B , e a velocidade angular ω_A é igual à velocidade angular ω_B .

B) A velocidade angular da roda ω_R e da catraca ω_B são iguais, e a velocidade angular ω_A é maior que a velocidade angular ω_B .

C) A velocidade angular da roda ω_R é maior que a velocidade da catraca ω_B , e a velocidade angular ω_A é menor que a velocidade angular ω_B .

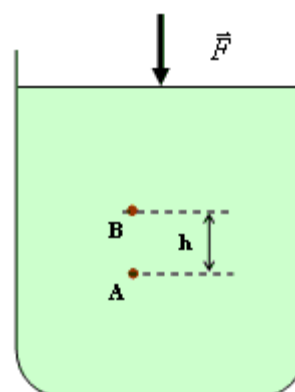
D) A velocidade angular da roda ω_R e da catraca ω_B são iguais, e a velocidade angular ω_A é menor que a velocidade angular ω_B .

E) A velocidade angular da roda ω_R é menor que a velocidade da catraca ω_B , e a velocidade angular ω_A é maior que a velocidade angular ω_B .

QUESTÃO 30: No ano de 1997, em um jogo de futebol contra a seleção francesa no Torneio da França, o jogador brasileiro Roberto Carlos, na cobrança de uma falta, chuta uma bola de 0,55 Kg, que estava inicialmente parada, e ela sai com a velocidade de 36 m/s, imediatamente após ser chutada. O tempo de contato entre o pé do jogador e a bola é de 0,22 s. A força média que o pé do jogador aplica sobre a bola, nessa cobrança, é de:

- A) 83 N
- B) 98 N
- C) 78 N
- D) 90 N
- E) 86 N

QUESTÃO 31: O esquema apresenta uma força “F” aplicada sobre a superfície de um determinado líquido, contido num recipiente aberto, e as pressões exercidas sobre os pontos “A” e “B”, distantes entre si a uma altura “h”. O líquido é homogêneo e encontra-se em equilíbrio, e a variação de pressão em um ponto qualquer do fluido se transmite integralmente a todos os pontos do líquido (Princípio de Pascal). Sendo o líquido ideal e baseado pelo teorema de Stevin, ao aplicarmos uma força qualquer sobre sua superfície, as pressões nos pontos A e B sofrerão uma variação. Diante disso, é **correto** afirmar que:



- A) $\Delta p_A = \Delta p_B$
- B) $\Delta p_A = \Delta p_B - pF$
- C) $\Delta p_A > \Delta p_B$
- D) $\Delta p_A < \Delta p_B$
- E) $\Delta p_A = \Delta p_B + pF$

QUESTÃO 32: Niels Henrik David Bohr, um notável físico dinamarquês, publicou em 1913 um artigo propondo um novo modelo atômico, estabelecendo alguns postulados. Sobre esses postulados, é **correto** afirmar que:

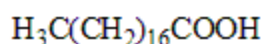
- A) Os elétrons passam de uma órbita para outra sem absorver ou emitir energia.
- B) Os elétrons movem-se em órbitas elípticas em torno do núcleo atômico, similar a um sistema planetário.
- C) O átomo é uma partícula maciça e indivisível de carga elétrica nula.
- D) Existe uma relação entre os conceitos desenvolvidos por Planck e Einstein, e os elétrons de um átomo ocupam níveis de energia fixas.
- E) O átomo é uma pequena esfera positiva com partículas negativas incrustadas em sua superfície.

QUÍMICA

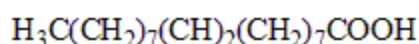
QUESTÃO 33: A Butanona é um composto químico de fórmula C_4H_8O , do grupo das cetonas. É um líquido incolor inflamável com um odor doce penetrante. Na natureza, pode ser encontrada no reino vegetal, produzida por algumas árvores e presente em pequenas quantidades em frutos e vegetais. Identifique um isômero funcional deste composto dentre os itens a seguir.

- A) Metoxipropano
- B) Butanal
- C) Butan-1-ol
- D) Ácido butanoico
- E) Butano

QUESTÃO 34: Comumente, chamamos de gordura os triglicerídeos de fonte animal, ao passo que os óleos são assim denominados por se tratarem de triglicerídeos, em geral, de origem vegetal. A seguir encontra-se representada a fórmula estrutural simplificada para dois ácidos graxos importantes na sociedade:



Ácido esteárico (sebo de carne bovina)



Ácido oleico (azeite de oliva)

Pode-se afirmar que estes dois compostos orgânicos se diferem pois:

- A) O ácido oleico apresenta em sua estrutura um carbono quiral, enquanto o ácido esteárico não apresenta isômero óptico.
- B) O ácido oleico apresenta duas ramificações em sua estrutura, enquanto o ácido esteárico apresenta cadeia carbônica normal.
- C) O ácido esteárico é classificado como um ácido graxo saturado, enquanto o ácido oleico apresenta uma ligação dupla em sua estrutura.
- D) Esses dois compostos apresentam diferentes quantidades de carbono em suas estruturas.
- E) O composto representado pelo sebo de carne bovina pertence à classe funcional ácido carboxílico, enquanto o azeite de oliva pertence à classe funcional aldeído.

QUESTÃO 35: A presença de solutos em um determinado solvente pode alterar suas propriedades físico-químicas. Tais alterações são denominadas propriedades coligativas. Com relação a elas, julgue os itens e assinale a alternativa **correta**.

I - A adição de um soluto, como o cloreto de sódio, em um solvente, como a água, de forma a criar uma

solução, normalmente faz com que a temperatura de ebulição da solução seja superior à do solvente.

II - A adição de um soluto, como o cloreto de sódio, em um solvente, como a água, de forma a criar uma solução, normalmente faz com que a temperatura de fusão da solução seja inferior à do solvente.

III - A adição de um soluto, como o cloreto de sódio, em um solvente, como a água, de forma a criar uma solução, normalmente faz com que a pressão máxima de vapor da solução seja inferior à do solvente quando ambas são submetidas à mesma temperatura.

IV - A adição de um soluto, como o cloreto de sódio, em um solvente, como a água, de forma a criar uma solução, normalmente faz com que a pressão osmótica da solução seja superior à do solvente.

- A) O item I está correto.
- B) Nenhum item está correto.
- C) Os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Os itens I e II estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 36: São dadas três substâncias:

- I - água
- II - gás carbônico
- III - trióxido de enxofre

Assinale a alternativa em que são determinadas, respectivamente, a polaridade e a geometria das moléculas constituintes das substâncias.

- A) I-apolar e linear; II-polar e linear; III-apolar e tetraédrica.
- B) I-apolar e linear; II-polar e triangular; III-apolar e triangular.
- C) I-polar e linear; II-polar e angular; III-polar e angular.
- D) I-polar e angular; II-apolar e linear; III-polar e trigonal plana.
- E) I-polar e angular; II-apolar e linear; III-apolar e trigonal.

**CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS
TECNOLOGIAS**

HISTÓRIA

QUESTÃO 37:



Disponível em: <http://www.authentichistory.com/1898-1913/4-imperialism/7-bigstick/index.html>
Acesso em: 08 set. 2011.

Sobre a expansão imperialista no século XIX, analise os itens e marque a alternativa **correta**.

I - Na segunda metade do século XIX instalou-se uma nova fase da economia capitalista com a concentração da produção e capital nas empresas ou associações de empresas.

II - Nenhuma potência imperialista sofreu com contestações ou resistência por parte das populações dominadas.

III - Dentre as inovações relacionadas à Segunda Revolução Industrial, o aperfeiçoamento na produção do aço não impediu que o ferro continuasse a ser utilizado em larga escala.

IV - Ao final da Guerra do Ópio, a China perdeu o domínio da cidade de Hong Kong para os ingleses, somente devolvida em 1997.

- A) Os itens I, III e IV estão corretos.
- B) Os itens II e III estão corretos.
- C) Os itens I e IV estão corretos.
- D) Todos os itens estão incorretos.
- E) Somente o item I está correto.

QUESTÃO 38: A respeito da Revolução Russa de 1917, leia os fragmentos da primeira entrevista de Lênin ao jornalista John Reed e identifique a alternativa **incorreta**.

“(...) devo continuar implantando minha política sobre a Rússia, formar uma ditadura do proletariado e tentar retirar desta a impopular guerra.”

“(...) Outros dos meus objetivos são estender a revolução trabalhadora socialista para o mundo e

tentar desse modo acabar definitivamente com o capitalismo.”

Fonte: <http://izquierdahispanica.org/2011/entrevista-a-lenin/> (Tradução livre)

A) A ditadura do proletariado operou como um discurso de legitimação do novo poder pós-revolucionário.

B) Tangido por guerras, a Rússia pós-revolucionária desenvolveu uma economia equivalente, cujo planejamento estatal seria sua versão mais bem-acabada em substituição à economia de mercado.

C) O historiador Eric Hobsbawn afirma que o século XX foi breve e seus extremos são a revolução russa (1917) e o fim da URSS (1991).

D) A ideia de “estender a revolução trabalhadora socialista para o mundo” exerceu decisiva influência na geopolítica internacional até o fim da URSS.

E) A ditadura do proletariado foi um regime político implantado por Joseph Stalin após a morte de Lênin em 1924.

QUESTÃO 39: Leia o fragmento a seguir e identifique a sentença **incorreta**.

“Sucedem que nas discussões dos pesquisadores interessados em história comparativa volta e meia aparece alguém fazendo uma analogia entre a Rússia e o Brasil. Principalmente quando se examina a história dos dois países ao longo do século XIX. Dois impérios oitocentistas vacilando entre um conservadorismo visceral e a necessidade da modernização. Dois países presos a instituições – a escravidão no Brasil, a servidão na Rússia – que apareciam como a essência da brutalidade e do atraso social. Assim, o mote ‘civilização contra barbárie’ era igualmente utilizado pela imprensa inglesa para fustigar o escravismo brasileiro e a opressão dos servos na Rússia. Confrontados à pressão interna e internacional, os dois imperadores, Pedro II (1840-1889) e Alexandre II (1855-1881), são levados a liberar os servos russos (1861) e os escravos brasileiros (1888), desencadeando movimentos sociais que derrubam ambas as dinastias. Desse modo, simpatizantes e detratores dos Romanov e dos Bragança podiam retratar os dois imperadores como bem lhes conviesse. Uns diziam que se tratava de reformadores incompreendidos, outros os apresentavam como aristocratas tapados (...)”

Fonte: ALENCASTRO, Luis Felipe de. In: Revista Veja. São Paulo: Abril, 29 mar. 2000, p. 20.

- A) Assassinado em 1917, Alexandre II resistiu ao avanço revolucionário com ajuda do exército branco.
- B) São Petersburgo, cidade modernista numa monarquia absolutista, e a legislação liberal brasileira do século XIX numa sociedade escravista: contradições do modernismo de países essencialmente atrasados.
- C) A geração de russos pós-servidão fez a revolta de 1905 e a revolução de 1917, produzindo uma modernização surpreendentemente não liberal.
- D) Após o fim da escravidão, o reinado de Pedro II resistiu pouco mais de um ano até o golpe da república. Ao contrário da monarquia russa, o monarca brasileiro deixou o país sem maiores problemas.
- E) Um paralelo é possível: dois países com dimensões continentais, com grandes regiões desabitadas, geraram escravismo e servidão e conservaram por mais tempo um modelo de sociedade pré-moderna.

QUESTÃO 40:



<http://not1.xpg.uol.com.br/wp-content/uploads/2015/04/Guerra-Fria.jpg>

Sobre a bipolarização do mundo no contexto da Guerra Fria, assinale a alternativa **correta**.

- A) A Otan, uma aliança militar com as forças da Europa Ocidental, foi criada em 1949 sob a liderança dos EUA. Imediatamente, Stalin e seus aliados resolveram criar também uma aliança de ajuda militar mútua como resposta à Otan. Essa aliança ficou conhecida como Pacto de Varsóvia.
- B) No período pós-guerra, as antigas potências europeias, apesar de terem sofrido por se envolverem diretamente no conflito, mantiveram a posição de liderança no cenário capitalista internacional e, junto com os EUA, mantiveram o controle do bloco de países capitalistas.

- C) Os países chamados de Terceiro Mundo, formado apenas pelos países em desenvolvimento da América Latina, estavam entre os principais alvos dos governos dos EUA e da URSS.
- D) O conflito da Coreia representou um momento de inflexão da Guerra Fria a partir do qual o governo norte-americano decidiu financiar o processo de recuperação econômica dos países orientais, como o Japão, bem como dos países do Sudeste Asiático, que passaram a ser beneficiados pelo Plano Colombo.
- E) O governo da União Soviética, devido à destruição da sua economia pela guerra, aceitou prontamente a ajuda financeira oferecida pelos EUA.

QUESTÃO 41: A Segunda Guerra Mundial teve início em setembro de 1939. Essa guerra envolveu todos os continentes de forma direta ou indireta. Sobre a Segunda Guerra Mundial é **incorreto** afirmar que:

- A) Teve como marco inicial a invasão alemã à Polônia, o que motivou a reação da França e da Inglaterra de declararem guerra à Alemanha.
- B) A ideologia expansionista levou países como Alemanha e Itália a se armarem militarmente, provocando clima de tensão internacional, o que está entre as causas da Segunda Guerra Mundial.
- C) Formaram-se dois grupos: Tríplice Aliança, composta por Inglaterra, França e Império Russo; e Tríplice Entente, composta por Alemanha, Áustria-Hungria e Itália.
- D) O ataque japonês à base norte-americana de Pearl Harbor – Havaí em 1941 provocou o apoio norte-americano aos aliados.
- E) Foram formados dois grupos: Aliados (liderados por Inglaterra, URSS, França e Estados Unidos) e Eixo (Alemanha, Itália e Japão).

QUESTÃO 42: A Lei de Terras, sancionada por D. Pedro II em 1850, foi uma das primeiras leis brasileiras, após a independência do Brasil em 1822, a estabelecer normas para o direito agrário brasileiro. Sobre essa lei, analise as afirmativas a seguir.

I - O principal objetivo da Lei de Terras brasileira foi promover a Reforma Agrária.

II – Um dos objetivos da Lei de Terras foi estabelecer a compra como única forma de obtenção de terras públicas.

III – A Lei de Terras foi uma estratégia política da elite agrária brasileira para impedir o monopólio da terra nas mãos de ricos fazendeiros.

IV – A Lei de Terras dificultou o acesso à terra por pessoas de baixa renda. Muitas dessas pessoas perderam suas terras e sua fonte de subsistência, o que ocasionou maior oferta de mão de obra nas grandes propriedades rurais.

V – A Lei de Terras favoreceu a elite agrária brasileira e a expansão da economia cafeeira.

Com base nas afirmativas, marque a alternativa **correta**.

- A) As afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- B) As afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C) As afirmativas I e III estão corretas.
- D) As afirmativas II e IV estão corretas.
- E) As afirmativas I, II, IV e V estão corretas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 43: “Desde o final da Segunda Guerra Mundial muitos países têm procurado diminuir as barreiras impostas pelas fronteiras nacionais aos fluxos de mercadorias, capitais e serviços, e até mesmo de mão de obra, na busca de aumentar os lucros das empresas, os empregos dos trabalhadores e seus respectivos PIBs.” (SENE; MOREIRA, 2010)

Baseado no texto, assinale a alternativa que contém somente blocos econômicos cujos integrantes são países do continente americano.

- A) UNASUL, SADC e NAFTA.
- B) NAFTA, UNIÃO EUROPEIA e MERCOSUL.
- C) MERCOSUL, NAFTA e UNASUL.
- D) APEC, SADC e UNIÃO EUROPEIA.
- E) MERCOSUL, ALCA e SADC.

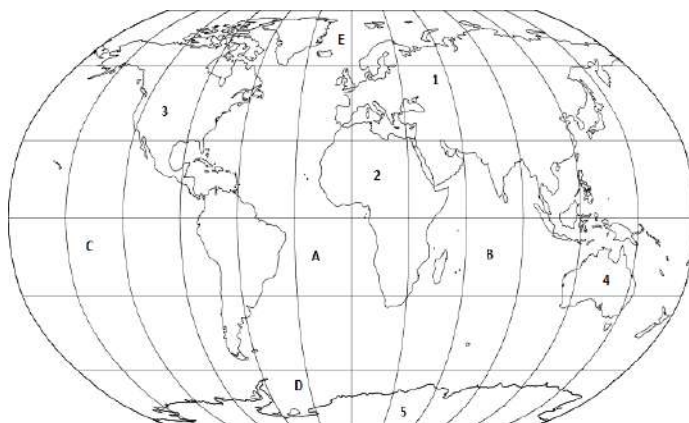
QUESTÃO 44: A característica básica do clima tropical é um período quente e seco e outro quente e úmido. Nas regiões onde esse clima é predominante, são consideradas duas estações do ano: o verão, que é o período quente e seco; e o inverno, o período quente e chuvoso. No entanto, o único clima que admite o verão seco é o:

- A) Clima Equatorial.
- B) Clima Subtropical.
- C) Clima Temperado.
- D) Clima Mediterrâneo.
- E) Clima Árido.

QUESTÃO 45: Um dos fatores que contribui para o crescimento do número de moradias inadequadas e a expansão das favelas é a especulação imobiliária. Ela ocorre a partir da valorização de um terreno ou imóvel com investimento privado, cujo objetivo é aumentar seu preço final. Essa especulação também surge como efeito secundário de obras públicas de melhoria nos entornos e do crescimento da oferta de serviços urbanos. Com o aumento do valor de aluguel e de impostos públicos, muitas famílias com menor poder aquisitivo são forçadas a deixar suas casas e a mudar para bairros periféricos. Nas áreas que deixaram são construídos grandes empreendimentos, como condomínios residenciais, edifícios comerciais e *shopping centers*. Esse fenômeno é conhecido como:

- A) gentrificação.
- B) metropolização.
- C) industrialização.
- D) favelização.
- E) urbanização.

QUESTÃO 46: O mapa não é uma simples ilustração. Ele é um meio de comunicação, uma fonte de conhecimento sobre determinada realidade. Dessa forma, analise o mapa a seguir, que aponta os oceanos por meio de letras e os continentes por meio de números, e assinale a alternativa que faz a correspondência **correta** dos continentes e dos oceanos.



- A) A – Oceano Atlântico, B – Oceano Índico, C – Oceano Pacífico, D – Oceano Glacial Ártico, E – Oceano Glacial Antártico, 1 – Eurásia, 2 – África, 3 – América, 4 – Oceania, 5 – Antártida.
- B) A – Oceano Pacífico, B – Oceano Atlântico, C – Oceano Índico, D – Oceano Glacial Antártico, E – Oceano Glacial Ártico, 1 – Eurásia, 2 – África, 3 – América, 4 – Oceania, 5 – Antártida.
- C) A – Oceano Pacífico, B – Oceano Índico, C – Oceano Atlântico, D – Oceano Glacial Antártico, E – Oceano Glacial Ártico, 1 – Oceania, 2 – África, 3 – América, 4 – Eurásia, 5 – Antártida.
- D) A – Oceano Atlântico, B – Oceano Índico, C – Oceano Pacífico, D – Oceano Glacial Antártico, E – Oceano Glacial Ártico, 1 – Eurásia, 2 – América, 3 – África, 4 – Oceania, 5 – Antártida.
- E) A – Oceano Atlântico, B – Oceano Índico, C – Oceano Pacífico, D – Oceano Glacial Antártico, E – Oceano Glacial Ártico, 1 – Eurásia, 2 – África, 3 – América, 4 – Oceania, 5 – Antártida.

QUESTÃO 47: O Círculo do Equador e o Meridiano de Greenwich divide a terra em diferentes hemisférios. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica **corretamente** a localização astronômica do Brasil.

- A) Meridional, Austral e Sul.
B) Norte e Sul.
C) Setentrional, Austral e Ocidental.
D) Boreal, Setentrional e Norte.
E) Meridional, Austral e Oriental.

QUESTÃO 48: Sabemos que desde o século XVIII, com o advento da Revolução Industrial, os efeitos decorrentes da poluição do ar atmosférico agravaram-se de forma exorbitante. Nesse sentido, as alternativas abaixo expressam os fenômenos decorrentes da poluição do ar atmosférico, **exceto**:

- A) Buraco na Camada de Ozônio.
B) Inversão Térmica.
C) Ilha de Calor.
D) Efeito Estufa.
E) Chuvas Ácidas.

RASCUNHO

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos a seguir, redija um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 15 linhas, que reflita criticamente sobre a “depressão e medidas de prevenção ao suicídio”, utilizando argumentos que proporcionem uma reflexão da sociedade atual. Seu texto deverá ser redigido segundo a norma padrão escrita da Língua Portuguesa e desenvolvido de forma coerente e coesa.

TEXTO 1:

Crescimento constante: Taxa de suicídio entre jovens sobe 10% desde 2002.

Dados do Mapa da Violência 2017 obtidos com exclusividade pela BBC Brasil mostram 2.928 casos somente em 2014.



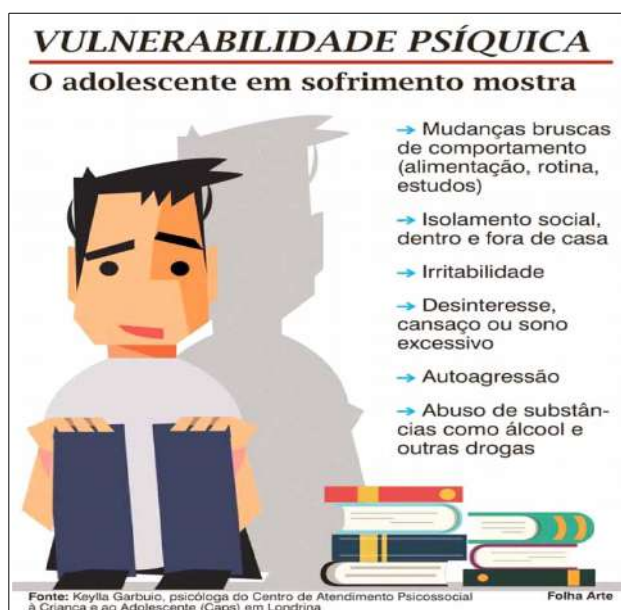
Suicídio ainda é tabu, mas especialistas defendem que deve ser mais debatido (Foto: BBC/ Thinkstock)

De assunto mantido entre quatro paredes a tema de série na internet, o suicídio de jovens cresce de modo lento, mas constante no Brasil: dados ainda inéditos mostram que, em 12 anos, a taxa de suicídios na população de 15 a 29 anos subiu de 5,1 por 100 mil habitantes em 2002 para 5,6 em 2014 - um aumento de quase 10%. Os números obtidos com exclusividade pela BBC Brasil são do Mapa da Violência 2017, estudo publicado anualmente a partir de dados oficiais do Sistema de Informações de Mortalidade (SIM) do Ministério da Saúde. Um olhar atento diante de uma série histórica mais longa de dados permite ver que o fenômeno não é recente nem isolado sobre o que acontece com a população brasileira. Em 1980, a taxa de suicídios na faixa etária de 15 a 29 anos era de 4,4 por 100 mil habitantes; chegou a 4,1 em 1990 e a 4,5 em 2000. Assim, entre 1980 a 2014, houve um crescimento de 27,2%. Criador do Mapa da Violência, o sociólogo Julio Jacobo Waiselfisz destaca que o suicídio também cresce no conjunto da população brasileira. A taxa aumentou 60% desde 1980. Em números absolutos, foram 2.898 suicídios de jovens de 15 a 29 anos em 2014, um dado que costuma desaparecer diante da estatística dos homicídios na mesma faixa etária, cerca de 30 mil. "É como se os suicídios se tornassem invisíveis, por serem um tabu sobre o qual mantemos silêncio. Os homicídios são uma epidemia. Mas os suicídios também merecem atenção porque alertam para um sofrimento imenso, que faz o jovem tirar a própria vida", alerta Waiselfisz, coordenador da Área de Estudos da Violência da Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais (Flacso). O sociólogo aponta Estados do Centro-Oeste e Norte em que a taxa de suicídio de jovens é maior, num fenômeno que os especialistas costumam associar aos suicídios entre indígenas: Mato Grosso do Sul (13,6) e Amazonas (11,9). Na faixa etária de 15 a 29 anos, a taxa de suicídio tem se mantido sempre um pouco acima da verificada na população brasileira como um todo, segundo a publicação "Os Jovens do Brasil", lançada por Waiselfisz em 2014, com um capítulo sobre o tema. Segundo a publicação, o Brasil ainda apresenta taxas de suicídio relativamente baixas na comparação internacional feita com base em dados compilados pela ONU. Em países como Coreia do Sul e Lituânia, a taxa no conjunto da população supera 30 por 100 mil habitantes;

entre jovens, supera 25 por 100 mil habitantes na Rússia, na Bielorrússia e no Cazaquistão. Em números absolutos, porém, o Brasil de dimensões continentais ganha visibilidade nos relatórios: é o oitavo país com maior número de suicídios no mundo, segundo ranking divulgado pela OMS (Organização Mundial da Saúde) em 2014. (Texto adaptado).

Disponível em: <http://g1.globo.com/bemestar/noticia/crescimento-constante-taxa-de-suicidio-entre-jovens-sobe-10-desde-2002>.

TEXTO 2:



TEXTO 3:

Baleia Azul, o jogo suicida que preocupa o Brasil e o mundo



Um dos assuntos que mais tem gerado preocupação no Brasil e no mundo é o jogo virtual da Baleia Azul. O passatempo, disputado pelas redes sociais, propõe ao jogador 50 desafios macabros que vão desde a automutilação até o suicídio.

O game funciona como uma espécie de "siga o mestre" - quem dita as regras e propõe os desafios é um mentor, o qual envia aos participantes mensagens com instruções do que fazer e solicita fotos como prova do cumprimento das tarefas. Os jogadores geralmente são crianças e adolescentes, que, além de estarem mais suscetíveis a influências de terceiros, passam mais tempo em redes sociais.

Tudo começa de maneira "leve" - no início, são delegadas aos jogadores tarefas como assistir a filmes de terror, ouvir músicas psicodélicas e desenhar uma baleia azul em um papel. Com o passar dos dias, os adolescentes chegam a ser desafiados a se pendurarem em lugares altos e se automutilarem, ou até tirarem a própria vida.

Ao que tudo indica, o jogo Baleia Azul teve início na Rússia, em 2015, quando uma jovem de 15 anos cumpriu a última tarefa e pulou do alto de um edifício. Dias depois, uma adolescente de 14 anos se atirou na frente de um trem. Os episódios fizeram as autoridades do país começarem uma investigação que ligou os incidentes a um grupo que participava de um desafio com 50 missões.

A preocupação com o jogo aumentou no ano passado, quando diversas fontes divulgaram, sem confirmação, 130 suicídios supostamente vinculados a comunidades virtuais identificadas como "grupos da morte". Diversos países, como a Inglaterra, França e Romênia têm enviado alertas aos pais depois que adolescentes apareceram com cortes nos braços e sinais de mutilação.

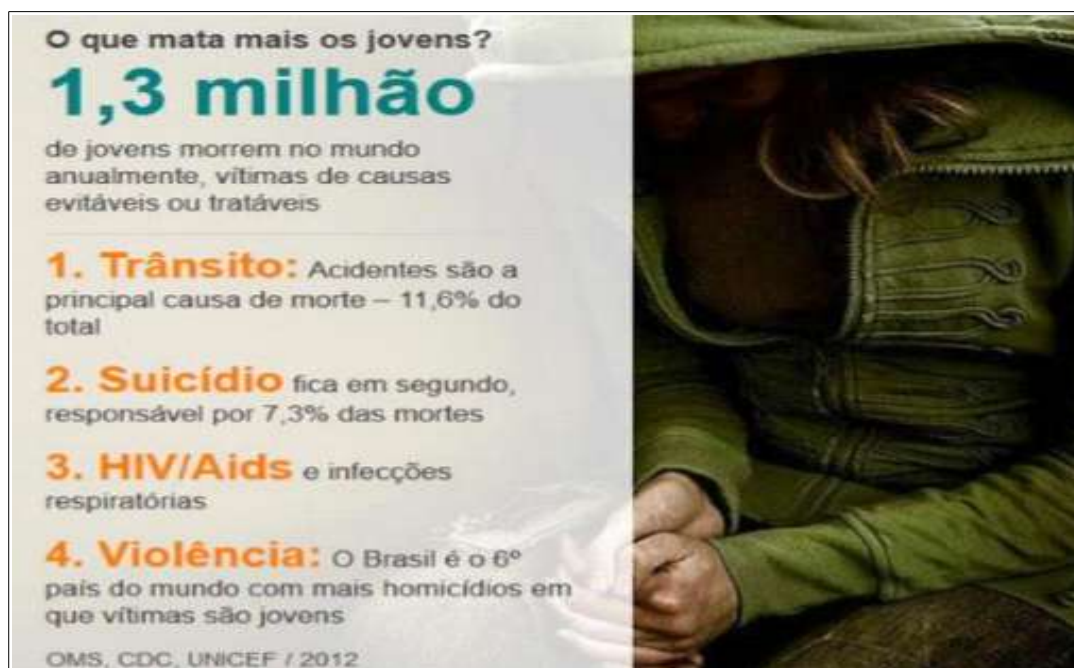
No Brasil, uma menina de 16 anos morreu no Mato Grosso após se afogar em uma lagoa na região central de Vila Rica, a cerca de 1.200 km de Cuiabá. A principal suspeita da polícia é a de que a jovem, que apresentava cortes nos braços, participava do jogo da Baleia Azul. A polícia brasileira também investiga a participação de alunos de João Pessoa em grupos de automutilação e morte, além das denúncias de que os curadores do game estariam ameaçando os jovens que tentassem desistir dos desafios.

Jogos que apresentam riscos letais viraram moda entre muitos adolescentes. No ano passado, um garoto de 13 anos morreu após se enforcar na casa do pai, no litoral sul da capital paulista. Gustavo Detter participava de um "choking game", em que a pessoa interrompia o fluxo de ar com as mãos ou objetos para induzir o desmaio.

As autoridades recomendam às famílias a monitorarem o uso da internet dos filhos, frequentarem suas redes sociais, observarem comportamentos estranhos e, sobretudo, conversarem e conscientizarem os adolescentes a respeito das consequências de práticas perigosas. Com os jovens que apresentam tendência à depressão, a atenção deve ser redobrada, pois eles costumam ser especialmente atraídos por jogos como o da Baleia Azul.

<http://epocanegocios.globo.com/Mundo/noticia/2017/04/baleia-azul-o-jogo-suicida-que-preocupa-o-brasil-e-o-mundo.html>

TEXTO 4:



O que mata mais os jovens?

1,3 milhão

de jovens morrem no mundo anualmente, vítimas de causas evitáveis ou tratáveis

- 1. Trânsito:** Acidentes são a principal causa de morte – 11,6% do total
- 2. Suicídio** fica em segundo, responsável por 7,3% das mortes
- 3. HIV/Aids** e infecções respiratórias
- 4. Violência:** O Brasil é o 6º país do mundo com mais homicídios em que vítimas são jovens

OMS, CDC, UNICEF / 2012

